



**Labská střední odborná škola
a Střední odborné učiliště Pardubice, s. r. o.
U Josefa 118, 530 09 Pardubice**

Školní vzdělávací program Cukrář

**Obor vzdělání
29-54-H/01 Cukrář**



Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Identifikační údaje o škole	2
Profil absolventa školního vzdělávacího programu	3
Popis uplatnění absolventa v praxi	3
Popis očekávaných kompetencí absolventa	3
Klíčové kompetence	3
Odborné kompetence	8
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	9
Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	9
Organizace výuky a realizace praktického vyučování	10
Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování	10
Realizace klíčových a odborných kompetencí	12
Realizace průřezových témat	15
Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity podporující záměr školy	20
Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
Podmínky přijímání ke vzdělávání	21
Obsah a forma závěrečné zkoušky	22
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	22
Učební plán školního vzdělávacího programu	28
Převodní tabulka RVP – ŠVP	29
Učební osnovy	31
Český jazyk a komunikace	31
Anglický jazyk	45
Německý jazyk	58
Občanská nauka	68
Základy přírodních věd	74
Matematika	82
Literatura	89
Tělesná výchova	98
Lyžařský výcvikový kurz	109
Informatika	Chyba! Záložka není definována.
Ekonomika	116
Suroviny	121
Stroje a zařízení	128
Odborné kreslení	135
Technologie	138
Odborný výcvik	150
Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu	162
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	163
Příloha č. 1 – Přijímací řízení	1
Příloha č. 2 – Závěrečná zkouška	1
Příloha č. 3 - Seznam použitých zkratk	1

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Identifikační údaje o škole

Název a adresa školy: **Labská střední odborná škola
a Střední odborné učiliště Pardubice, s. r. o.**
U Josefa 118
530 09 Pardubice
tel: +420 466 412 240
e-mail: sekretariat@labskaskola.cz
www.labskaskola.cz

Zřizovatel:

Ing. Renata Kasalová
Ing. Ivana Zdražilová
Ing. Hana Janiková, MBA
Ing. Marek Vodochodský, MBA

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
--------------------------------	--

Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní
---------------------------	---------------

Jméno ředitele školy:	Ing. Radmila Kozohorská tel: +420 466 430 827
-----------------------	--

Kontakty pro komunikaci se školou:	sekretariát tel: +420 466 412 240
------------------------------------	--------------------------------------

Platnost ŠVP: od 1. září 2025
Číslo jednací: LS/ŠVP-CU/2025/97

(podpis ředitele)
Ing. Radmila Kozohorská
ředitelka školy

razítko školy

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků.

Absolvent je schopen zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení, obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a vykovávat činnost související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků podle norem.

Absolvent oboru zná chemické složení a vlastnosti surovin, způsob jejich správného uchovávání za účelem zachování jejich kvality.

Po vykonání závěrečné zkoušky se může ucházet o přijetí do oborů vzdělání s maturitní zkouškou pro absolventy tříletých oborů vzdělání s výučním listem. Dále může svou kvalifikaci prohlubovat v profesních kurzech a školeních.

Odborné kompetence absolventa zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (UPK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Odborné kompetence absolventi získávají průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě.

Popis očekávaných kompetencí absolventa

Jedná se o soubor schopností, znalostí, dovedností, postojů a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro výkon žáka – absolventa ve vymezené činnosti. Jsou využívány v práci i osobním životě, pomáhají k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce a jsou významné pro jejich celoživotní vzdělávání. Na jejich vytváření se podílí všeobecné i odborné vzdělávání.

Osvojované znalosti a dovednosti v oblasti ICT se dále rozvíjejí formou aplikací ve všeobecné vzdělávacích oblastech i v oblasti odborného vzdělávání.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

- s porozuměním naslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt, tzn. aby absolventi:

- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky;
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky;
- vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin;
- prokazovali manuální zručnost při výrobě;
- uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků;
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení;
- využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků;
- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků;
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny;
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru.

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, tzn. aby absolventi:

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem;
- prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků;
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků;
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory,

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi::

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Žák dosáhne středního vzdělání s výučním listem.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Obor vzdělání s výučním listem Cukrář je náročný jak na manuální, tak i intelektové dovednosti žáků. V souladu s celospolečenskou potřebou vyžaduje žáka s tvořivým přístupem, rozvinutým logickým myšlením a estetickým vnímáním. Nezbytným požadavkem jsou rozvinuté komunikační kompetence – žák musí zvládnout v průběhu přípravy na potřebné úrovni 2 cizí jazyky. Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí i manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání cukrář.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vazby se uplatňují i k dalším vzdělávacím oblastem. ŠVP je svým obsahem koncipován tak, aby umožnil absolventům plné uplatnění na trhu práce. Vzhledem k stávajícím trendům v oblasti výživy jsou žáci v průběhu přípravy na budoucí povolání vedeni k osvojování a průběžnému doplňování informací o nových upravených surovinách a směsích, jejichž výrobci jsou různé vzájemně si konkurující firmy.

Základním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce.

Organizace výuky a realizace praktického vyučování

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Výuka je organizována na základě rozvrhu hodin, který je sestaven na základě učebního plánu oboru vzdělávání. Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování. Teoretická a praktická výuka probíhá ve čtrnáctidenních cyklech.

Teoretická výuka je zajišťována v učebnách, odborných učebnách (informační a komunikační technologie, jazykové učebny, gastroučebna).

Praktická výuka probíhá ve školní cukrárně nebo na smluvních pracovištích sociálních partnerů školy (fyzické i právnické osoby) v souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů na základě uzavřené smlouvy o zajištění odborného výcviku. Smlouva je uzavírána vždy na dobu 1 školního roku a její plnění je předmětem pravidelných kontrol ze strany pověřeného pedagoga OV a zástupkyně ředitele pro obory vzdělání s výučním listem.

Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Výuka teoretického i praktického vyučování se opírá především o tyto formy:

- běžné (frontální) vyučování,
- praktické vyučování ve školní cukrářské dílně,
- praktické vyučování na smluvních pracovištích,
- besedy s odborníky z praxe,
- předváděcí akce sociálních partnerů i komerčních firem,
- účast na přednáškách, výstavách, rautech, gastronomických soutěžích a příprava na tyto akce,
- exkurze do gastronomických podniků, potravinářských provozů apod.

Konkrétní formy a metody vzdělávací práce jsou v kompetenci vyučujícího, který při jejich volbě zohlední především charakter předmětu, požadované výsledky vzdělávání, konkrétní situaci v pedagogickém procesu, strukturu a situaci v třídním kolektivu i možnosti školy. Všichni učitelé věnují maximální pozornost a důraz na efektivní pozitivní motivaci stimulující žáky k samostatné tvůrčí práci, osobní zodpovědnosti, samostatnosti, schopnosti týmové spolupráce, ale i k odpovídajícím autoevaluačním schopnostem.

Nedílnou součástí výuky je využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce či brainstorming. Vyučující zohlední efektivní využití informačních a komunikačních technologií ve výuce svých předmětů. V průběhu výuky bude zařazována práce s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Odborný výcvik, prováděný formou zařazení žáků do pracovního procesu na smluvních pracovištích sociálních partnerů pod dohledem instruktorů, je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídali ve výrobním i odbytovém středisku. Instruktoři přitom zodpovídají za plnění osnov stanovených pro jednotlivá pracoviště zástupcem ředitele pro odborný výcvik. Výstupem je písemné hodnocení každého žáka instruktorem, které je integrováno do výsledné známky z předmětu odborný výcvik.

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Digitální kompetence
Český jazyk a komunikace	x	x	x	x	x	x		x
Anglický jazyk	x	x	x	x	x	x		x
Německý jazyk	x	x	x	x	x	x		x
Občanská nauka	x	x	x	x	x			x
Základy přírodních věd	x	x	x	x	x	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	x	x	x
Literatura	x	x	x	x	x			x
Tělesná výchova	x	x	x	x				
Informatika	x	x	x	x	x	x	x	x
Ekonomika	x	x	x	x	x	x	x	x
Suroviny	x	x	x	x	x	x	x	x
Stroje a zařízení	x	x	x	x		x	x	x
Odborné kreslení	x	x	x	x				x
Technologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Odborný výcvik	x	x	x	x	x	x	x	x

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Odborné kompetence	Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt	Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
Český jazyk a komunikace					
Anglický jazyk					
Německý jazyk					
Občanská nauka					
Základy přírodních věd					x
Matematika					
Literatura					
Tělesná výchova			x		
Informatika			x		
Ekonomika			x		x
Suroviny	x	x	x	x	x
Stroje a zařízení	x		x	x	x
Odborné kreslení	x	x	x	x	
Technologie	x	x	x	x	x
Odborný výcvik	x	x	x	x	x

Klíčové kompetence uplatňují vyučující v teoretickém i praktickém vyučování a dále se realizují při dalších aktivitách organizovaných školou. K jejich rozvíjení využívají vyučující zejména metody aktivního učení, kdy se žáci aktivně účastní procesu vzdělávání (problémové vyučování, diskuse, situační metody, didaktické hry, skupinová práce).

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby odpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Žák bude veden k tomu, aby:

- chápal význam vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro svoji úspěšnou kariéru, pro udržení zaměstnání, uměl čerpat z různých informačních zdrojů a uvědomil si možnosti dalšího rozvoje (kompetence k učení),
- se snažil aktivně řešit různé praktické pracovní i mimopracovní problémy na základě informací, které získává z různých informačních zdrojů a s pomocí týmu (kompetence k řešení problémů),
- rozvíjel své komunikační možnosti na úrovni verbální, písemné a s využitím ICT, dodržoval zásady kultury jazykového projevu a běžných forem komunikace,

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

srozumitelně, souvisle a jazykově správně formuloval své myšlenky a názory, využíval cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na potřebné úrovni pro základní komunikaci, ovládal a používal odbornou terminologii (komunikativní kompetence),

- aby si během studia uvědomoval své osobní možnosti a kvality, byl schopen samostatné práce i práce týmové, jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole tak, aby upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vedlo ke vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a zároveň bude umět respektovat i druhé a spolupracovat s nimi (personální a sociální kompetence),
- respektoval pravidla chování, podílel se aktivně na vytváření pozitivního klimatu ve škole a respektoval druhé, dodržoval obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržoval principy efektivního ekonomického a ekologického provozu, třídil odpad, pracoval v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v oboru, projevil v diskusi svůj názor na dění kolem sebe, pochopil odlišnosti různých minoritních skupin ve společnosti (občanské kompetence a kulturní povědomí),
- znal své odborné a osobní možnosti v souvislosti s budoucím profesním uplatněním, orientoval se v nabídce profesních příležitostí v regionu, dokázal posoudit obsah a náročnost případného dalšího studia, poznal v rámci učební praxe různá pracoviště a různé pracovní možnosti (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám),
- využíval matematických dovedností ve svém osobním i profesním životě při řešení praktických úkolů v běžných situacích, dovedl technicky myslet, analyzovat problémy (matematické kompetence),
- využíval prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě, pracoval s informacemi a informačními zdroji, kriticky přistupoval k informacím (kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi),
- kontroloval a zpracovával základní suroviny a pomocné látky pro výrobu cukrářských výrobků, dodržoval technologické procesy při výrobě cukrářských výrobků, znal obsluhu, základní seřízení a údržbu strojů a zařízení v cukrárnách, odebíral vzorky pro laboratorní analýzy, prováděl senzorické a základní analytické hodnocení surovin, polotovarů i hotových výrobků, kontroloval a hodnotil kvalitu surovin, polotovarů i hotových výrobků dle příslušných norem, sledoval a vyhodnocoval kritické body, expedoval cukrářské výrobky a prováděl odbytové činnosti, dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, jednal v souladu se zásadami ochrany životního prostředí (odborné kompetence).

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Realizace průřezových témat

Průřezová témata, zařazená v ŠVP do všech ročníků, směřují k tomu, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáka, a proto jsou zařazena a konkrétně rozpracována ve vazbě na vhodné učivo v učebních osnovách všech vyučovacích předmětů.

Jedná se o následující průřezová témata.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby mimo jiné:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a kontinentech,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace průřezového tématu předpokládá důslednou etickou výchovu, vytvoření demokratického klimatu školy, v úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, v realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Toto téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, připravuje budoucí generaci k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Cílem je, aby žáci:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí s lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Hlavní obsahové složky tvoří tato dílčí témata:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost, jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- stát, politika, politický systém, soudobý svět,
- masmédia a jejich úloha,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Téma Člověk a životní prostředí je realizováno rozptýleně v logických souvislostech ve všech vyučovacích předmětech i při mimoškolních aktivitách, převážně je začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále do společenskovedního a estetického vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen reagovat na dynamický rozvoj trhu práce. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Průřezové téma přispívá k naplňování cílů vzdělávání rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- komunikační dovednosti a sebe prezentace,
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

K dosažení tohoto cíle budou naplňovány v průběhu celého vzdělávání tyto předpoklady:

- vedení žáka k osobní odpovědnosti,
- učení se formulovat profesní cíle,
- plánování profesní kariéry podle jeho potřeb a schopností,
- motivace žáka k celoživotnímu učení,
- seznámení žáka s globalizovaným světem práce,
- učení se vyhledávat v informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace,
- učení se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- seznámení žáka se základními aspekty pracovního vztahu včetně klíčových právních předpisů,
- představení služeb kariérového poradenství a zaměstnanosti.

Obsah tohoto tématu je rozdělen do následujících tematických okruhů:

- individuální příprava na pracovní trh,
- svět vzdělávání,
- svět práce,
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti.

Jednotlivé tematické okruhy jsou začleněny do všeobecné i odborné složky. Žák je systematicky po celou dobu vzdělávání veden v oblasti kariérového vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím dalších aktivit (přednášky, besedy, exkurze, praxe).

Žák je veden k tomu, aby se učil řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.

Při výuce jsou využívány různé techniky (rolové hry, vytváření osobního portfolia, pracovní listy k sebepoznávání, simulační hry v rámci odborného výcviku v reálném pracovním prostředí, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe, exkurze ve firmách a organizacích).

Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a digitální svět

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí;

¹ Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

- s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
 - rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
 - vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
 - pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
 - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
 - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
 - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
 - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozvržení klávesnice (QWERTZ) se používá rozložení klávesnice typu Dvorak. Existují tři rozložení klávesnice typu Dvorak: pro psaní oběma rukama, pro psaní pouze levou rukou a pro psaní pouze pravou rukou. K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity podporující záměr školy

Škola realizuje pro žáky exkurze do gastronomických zařízení, cukrářských podniků, na gastronomické výstavy a veletrhy. Podporuje zahraniční zájezdy s možností prohlídek gastronomických zařízení a výrobních firem. Spolupracuje s družebním městem Wiesau v Německu a se soukromou střední školou IAL Cesenatico v Itálii v rámci výměnných odborných stáží žáků.

V rámci zvyšování úrovně vědomostí a praktických dovedností spolupracuje škola s firmami z oboru, kde se žáci účastní činností jak ve výrobních, tak v odbytových střediscích při konání významných akcí (např. slavnostní hostiny, rauty).

Žáci školy se zapojují do zajišťování gastronomických služeb při společenských, kulturních a pracovních akcích.

Žáci se účastní odborných soutěží (např. dle aktuální nabídky cukrářské soutěže zejména v regionu). Dále se účastní také jazykových a sportovních soutěží a olympiád (např. školního kola jazykové soutěže v anglickém a německém jazyce, turnaje ve florbalu, volejbalu, basketbalu, soutěže ve stolním tenisu, plavání atd.)

Škola pořádá pro žáky odborné kurzy (např. dekorativní vyřezávání ovoce a zeleniny, kurz kávy), divadelní a filmová představení, návštěvy kulturních a historických památek, exkurze na výstavy - v oblasti společenskovědní a estetické.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení,
- sebehodnocení i kolektivní hodnocení,
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení, bodový systém),
- individuální přístup k žákům a následnou pomoc,
- průběžnou pedagogickou diagnostiku,
- vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (společenské akce, výstava výrobků).

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka:

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu (viz Příloha č. 3) a je zveřejněn na webových stránkách školy. Tento Klasifikační řád stanovuje kritéria hodnocení. Pro hodnocení výsledků žáků je využíváno průběžné klasifikace. Zkoušení se uskutečňuje ústní nebo písemnou formou.

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání,
- princip autodidaktického učení,
- princip aktivního přístupu žáků,
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí,
- princip sebehodnocení žáků.

Hlavním cílem hodnocení není pouze získání určitého počtu známek v daném předmětu, ale i hodnocení žákovy aktivity, domácí přípravy, kultivovanosti projevu, schopnosti formulovat svůj názor na určitý problém, schopnosti samostatně pracovat, využít získané poznatky v praxi.

Známky jsou zapisovány do systému Škola OnLine. Učitel zadá také váhu příslušné známky. Tento systém je dálkově přístupný nejen pro žáky, ale také zákonné zástupce žáků.

Podmínky přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Podmínkou přijetí je splnění povinné školní docházky nebo ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky a splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání – doložení lékařského potvrzení o zdravotní způsobilosti uchazeče o studium.

Podle platných předpisů, které konkretizují onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro vzdělávání, je zdravotní omezení uchazeče o studium v těchto bodech: prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona, přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování, prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona, dále nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Podmínky přijímacího řízení jsou každý školní rok aktualizovány a jsou zveřejněny na internetových stránkách školy (viz Příloha č. 1).

Obsah a forma závěrečné zkoušky

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Závěrečná zkouška je podrobně popsána v Příloze č. 2.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí platnou legislativou o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných.

Vzdělávání žáků se SVP, žákům nadaným a mimořádně nadaným se komplexně věnuje výchovný poradce školy, který sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků a s dalšími pracovníky školy, poskytuje dle potřeby metodickou podporu, aktualizuje evidenci těchto skupin žáků, jejich prospěchu, podílí se na řešení případných problémů, ve spolupráci s vedením školy spolupracuje se zaměstnavateli při zajišťování odborné praxe a poskytuje pomoc při hledání prvního zaměstnání po absolvování školy v rámci kariérového poradenství. VP zajišťuje také archivaci PLPP po celou dobu pobytu žáka ve škole.

Škola realizuje prostřednictvím výchovného poradce další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a sleduje uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

K základním postupům, které škola uplatňuje ve vzdělávání žáků se SVP, patří:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku;
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

opatření, která zajišťuje škola, se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení, podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, kompenzační pomůcky a speciální didaktické prostředky, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků ze strany školy je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Učitelé školy tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Uplatňují adekvátní formy metod a výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky. Upravují obsah vzdělávání tak, aby odpovídal výstupům ŠVP a přitom respektoval individuální možnosti žáka. Vyučující k těmto žákům přistupují diferencovaně. Zejména třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími sledují začleňování žáků do školního kolektivu a vytváření vhodného třídního a školního klimatu a o případných obtížích informují vedení školy a VP. Žáci se ŠVP jsou integrováni v běžných třídách školy.

Žákům se ŠVP jsou školou dle platné legislativy zajišťována podpůrná opatření 1. až 5. stupně. Pro tyto žáky zpracuje škola plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán. Podpůrná opatření 1. stupně škola uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení, podpůrná opatření 2. až 5. stupně škola uplatňuje pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Škola realizuje podpůrná opatření potřebná ke zvládnutí odborného vzdělávání a k úspěšnému vykonání závěrečné zkoušky, a to na základě platné legislativy. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních či jiných důvodů, škola nabídne po poradě se školským poradenským zařízením a se zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro žáka vhodnější obor vzdělání, jakmile se u něho zjistí závažné překážky ke vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Škola neumožňuje bezbariérový pohyb.

Vzdělávání nadaných žáků

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se dle platné legislativy považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Za žáka mimořádně nadaného se pak dle platné legislativy považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit dle platné legislativy vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, rozšířit obsah jeho vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad ŠVP, zařadit žáka do skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákovi účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, umožnit žákovi účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojit žáka do různých projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Škola poskytuje podpůrná opatření 1. stupně zpravidla na základě informací vyučujících o selhávání žáka v některých oblastech vzdělávání, kdy zjistí, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Příslušný vyučující vyučovacího předmětu, ve kterém žák zaostává, uvědomí třídního učitele, který ve spolupráci s výchovným poradcem, žákem nebo zákonnými zástupci nezletilého žáka stanoví další postup ve vzdělávání žáka. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje pracovník pověřený ředitelem školy, zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Před zpracováním PLPP probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s vyučujícími, případně metodikem prevence, se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. PLPP má písemnou podobu. Obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změny PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP koordinuje výchovný poradce školy, spolupracuje třídním učitelem a příslušnými vyučujícími. S vyhodnocením PLPP seznamuje žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka třídní učitel.

Škola poskytuje podpůrná opatření 2. až 5. stupně na základě doporučení ŠPZ. Žákům je vypracován plán pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje pracovník pověřený ředitelem školy, zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vychází škola z jeho obsahu stanoveného platnou legislativou. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

obdržení doporučení školského poradenského zařízení školou. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce a ostatních vyučujících na základě navržených podpůrných opatření 2. až 5. stupně s IVP přiznaných ŠPZ. IVP má písemnou podobu. Obsahuje údaje o podpůrných opatřeních, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky s vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP plnoletým žákem nebo zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu plnoletého žáka nebo zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. VP ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. S tímto vyhodnocením seznámí VP zpravidla písemně ŠPZ, vedení školy a rodiče žáka. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně může být do IVP na doporučení školského poradenského zařízení dle platné legislativy zařazena speciálně pedagogická intervence, tedy zajištění předmětu speciálně pedagogické péče zejména k nácviku sociální komunikace, nebo pedagogická intervence, která by kompenzovala nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory nadaných

Základním pravidlem péče o nadané žáky je vytvářet jim takové školní podmínky, ve kterých by mohli své nadání dále rozvíjet. Péči žáky nadané zajišťuje výchovný poradce školy. Výchovný poradce pravidelně sleduje a aktualizuje evidenci těchto skupin žáků. Těmto žákům je vypracován PLPP. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje pracovník pověřený ředitelem školy, zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Obsahuje popis nadání, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. VP ve spolupráci s TU a dalšími vyučujícími PLPP v případě potřeby aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změni PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení za účelem zjištění, zda se nejedná o mimořádně nadaného žáka. O vyhodnocování PLPP informuje žáka nebo zákonného zástupce žáka třídní učitel. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP koordinuje výchovný poradce školy, spolupracuje s třídním učitelem a příslušnými vyučujícími. Před zpracováním PLPP probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob jejich vyhodnocení. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s vyučujícími, se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Nadaní žáci jsou vybízeni k účasti na různých činnostech organizovaných školou a následně zapojováni do různých soutěží, olympiád, středoškolské odborné činnosti apod. Žáci ve spolupráci s vyučujícími mohou participovat při přípravě na výuku. Vyučující mohou rozšířit pro tyto žáky obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání nad rámec ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, podpořit paralelní vzdělávání těchto žáků formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, nabídnout

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

účast na zahraničních pobytech a stážích a zapojovat žáky do různých projektů, soutěží či dalších aktivit rozvíjejících jejich nadání. Tito žáci jsou dále vybízeni a připravováni na účast v soutěžích a olympiádách, SOČ a seznamování s dalšími možnostmi pro nadané (letní tábory, další mimoškolní možnosti vzdělávání pro nadané). Žákům může být nabídnuta možnost účasti ve výuce vyšších ročníků školy. Výtvarně nadaní žáci jsou dále motivováni ke spolupráci při výzdobě školy a jejího okolí, zejména při akcích typu „Den otevřených dveří“. Hudebně nadaní žáci jsou získáváni pro spolupráci při společenských akcích školy.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky mimořádně nadané

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků je postaveno na základech individuálního přístupu učitele k žákům. Učitel motivuje žáky k dalšímu prohlubování a rozšiřování probíraného učiva. Žáci tyto nadstandardní znalosti potom prezentují v rámci běžné výuky formou referátů, esejí, případových studií apod. Z forem a metod budou zpravidla využívány moderní vyučovací metody (zadávání specifických úkolů, problémově orientovaná výuka, projektové vyučování, samostatná práce s multimediálním zařízením). Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Obsahuje údaje o podpůrných opatřeních, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadaného žáka sestavuje zpravidla třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením, s rodiči mimořádně nadaného nezletilého žáka nebo plnoletým žákem. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas plnoletého žáka nebo zákonného zástupce žáka a podpis plnoletého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka v IVP, bez těchto náležitostí nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP plnoletým žákem nebo zákonným zástupcem žáka a po získání písemného informovaného souhlasu plnoletého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. VP ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. S tímto vyhodnocením seznámí VP zpravidla písemně ŠPZ, vedení školy a rodiče žáka.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných koordinuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Vyučující školy upozorňují třídního učitele na žáky vysoce motivované ke studiu zvoleného oboru, případně vynikající ve vyučovacích předmětech, v manuálních činnostech nebo v některých oblastech umění, techniky či sportu. Škola organizuje školní kola různých soutěží (např. olympiády, soutěže v jazycích, sportovní soutěže), v rámci kterých sleduje schopnosti žáka v určitých oblastech. O těchto zjištěních organizátor soutěže informuje třídního učitele. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, žákem nebo zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně dalšími institucemi stanoví další postup ve vzdělávání žáka.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Škola preferuje tyto zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem: možnost pracovat rychlejším tempem, možnost méně procvičovat, možnost rychlejšího postupu dopředu, náročnější výuky, nezávislost, kreativní myšlení, kontakt s intelektovými vrstevníky (vytváření skupin nadaných žáků), zkušenostní učení, paralelní vzdělávání formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účast na studijních pobytech v zahraničí, zapojování do projektů školních i projektů sociálních partnerů, zapojování do soutěží.

Další formy podpory žáků

- speciální podpora žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí (škola těmto žákům může zajistit některé učebnice a výukové materiály);
- prospěchová stipendia poskytovaná školou.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Učební plán školního vzdělávacího programu

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Učební plán s platností od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblasti a okruhy Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Celkem průměrně hodin týdně	30,5	34	32,5	97
Český jazyk a komunikace	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Německý jazyk	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1	2		3
Matematika	1	1,5	1,5	4
Literatura	1	0,5	0,5	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Suroviny	1,5	1,5	2	5
Stroje a zařízení		1	1	2
Odborné kreslení	1			1
Technologie	2	2	2	6
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkový počet hodin týdně v době teoretické výuky	31	33	30	94

Rozsah praktických činností formou odborného výcviku činí 50 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

Všechny vyučovací předměty jsou povinné.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Přímá výuka	33	33	30
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, závěrečné zkoušky	7	7	10
Celkem týdnů	40	40	40

Žákům je nabízen v 1. a 2. ročníku lyžařský výcvikový kurz v rozsahu jednoho týdne.

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Převodní tabulka RVP – ŠVP

Škola	Labská střední odborná škola a Střední odborné učiliště Pardubice, s. r. o.				
Kód a název RVP	29-54-H/01 Cukrář				
Název ŠVP	Cukrář				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	3	96	Český jazyk a komunikace	3 + 0	96 + 0
Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	6 + 0	192 + 0
			Německý jazyk	0 + 3	0 + 93
Disponibilní hodiny				3	93
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3 + 0	96 + 0
Disponibilní hodiny				0	0
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3 + 0	96 + 3
Disponibilní hodiny				0	3
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4 + 0	128
Disponibilní hodiny				0	0
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	2 + 0	64 + 0,5
Disponibilní hodiny				0	0,5
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3 + 0	96 + 0
Disponibilní hodiny				0	0
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3 + 0	96 + 0

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Disponibilní hodiny				0	0
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2 + 1	64 + 32
Disponibilní hodiny				1	32
Technická a technologická příprava	14	448	Suroviny	5 + 0	159 + 0
			Stroje a zařízení	2 + 0	63 + 0
			Odborné kreslení	1 + 0	33 + 0
			Technologie	6 + 0	193 + 0
Disponibilní hodiny				0	0
Výroba a odbyt	35	1120	Odborný výcvik	35+ 14	1120+480
Disponibilní hodiny				14	480
Disponibilní hodiny	18	576		18	608,5
Celkem min.	96	3072	Celkem	96	3104,5

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk a komunikace			
ročník:	I	II	III	celkem
počet hodin týdně:	1	1	1	3

Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v předmětu Český jazyk a komunikace vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu. Cílem je tedy rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Chceme tedy, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Charakteristika učiva

Žáci se naučí důsledně odlišovat spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s obecnými poznatky o jazyce a začleněním češtiny do systému jazyků, budou uplatňovat v praxi poznatky z fonetiky, zvládnou český pravopis, tvarosloví i stylistiku. Naučí se prakticky užívat slohové styly a postupy psané i mluvené, zvládnou práci s textem a s informacemi.

Pojetí výuky a metody vyučování

Základními výchovně vzdělávacími strategiemi učitele je používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely).

Dále učitel upozorňuje na nevhodné výrazy/formulace v projevech žáků; volí různé metody a formy práce, které vedou k utváření dovednosti naslouchat; umožňuje žákům vyjadřovat se i neverbálně a zároveň taková vyjádření interpretovat; zařazuje do hodin modelové situace, jejichž řešení je možné pouze prostřednictvím efektivní komunikace zúčastněných; zadává žákům různé role v komunikačních situacích; zařazuje práce, které podporují vyjádření pocitů žáky; vede žáky k respektování jiných názorů; vede žáky k aktivní účasti na kulturním životě města; předkládá žákům k řešení aktuální společenská témata; vede žáky k jasné formulaci názorů na problémové situace; trvá na tom, že při zpracování referátů a jiných odborných prací vycházejí žáci z více zdrojů; vede žáky k užívání jazykových příruček; nabízí v hodinách různé způsoby zápisů (lineární, myšlenkové mapy, T – graf aj.) a vytváří příležitosti k samostatným projevům žáků.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Učitel využívá sebehodnocení žáků k motivaci pro jejich další práci, dává žákům možnost zlepšovat své výkony a opravovat nezdary. Před rozsáhlejšími písemnými pracemi procházejí žáci přípravou. Vyučující zadává žákům i dlouhodobé úkoly s přesně stanovenými podmínkami zpracování a kritérii hodnocení, přičemž trvá na včasné odevzdávání prací a plnění úkolů žáky.

Klasifikace probíhá na základě testování po ukončení tematického celku, žákovy samostatné práce v hodinách, zvládnutí daných úkolů při skupinové práci a splněných mimoškolních úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní; s porozuměním vyslechnou mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky; využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou schopni pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

V předmětu Český jazyk a komunikace jsou realizovány obsahy průřezových témat Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; historický vývoj (především v 19. a 20. století); masová média; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita), Člověk a svět práce (písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací; práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí) a Informační a komunikační technologie (především ve využívání IT při zpracování samostatných úkolů a při vyhledávání informací).

Přesnější rozpracování realizace daných průřezových témat uvádí tabulka výsledků vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Český jazyk a komunikace se vztahuje zejména k cizím jazykům (anglickému a německému) při porovnávání jazyků. S předmětem Občanská nauka je předmět provázán zejména tím, že na základě interpretace neumeleckých textů navazuje na teoretické poznatky získané v oblasti společenskovedního vzdělávání. Žáci při výuce pracují i s odbornými texty, které spojují předmět i s odbornými předměty v rámci studované profese.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Vzhledem k tomu, že jsou žáci vedeni k využívání prostředků ICT jak ve výuce, tak i v přípravě na výuku, dochází i k propojení s předmětem Informační a komunikační technologie.

1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák vyjmenuje jednotlivé útvary národního jazyka při mluveném i psaném projevu a ve výuce volí prostředky spisovného jazyka	žák vyhledá nevhodně použité výrazy, nahradí je spisovnými a volí odpovídající jazykové prostředky pro mluvený/psaný projev	žák v textu vyhledá stylově příznakové jevy, zdůvodní jejich užití a využívá prostředky verbální i neverbální komunikace
Učivo	národní jazyk a jeho útvary (pojmy), jazyková kultura (prostředky spisovného jazyka)	národní jazyk a jeho útvary (využití v komunikaci), jazyková kultura vhodné jazykové prostředky)	jazyková kultura (stylově příznakové jevy), prostředky ne/verbální komunikace
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti (komunikace)	Občan v demokratické společnosti (komunikace)	Občan v demokratické společnosti (komunikace)
Výsledky vzdělávání	řídí se zásadami správné výslovnosti		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák přečte srozumitelně, dostatečně hlasitě a odpovídajícím tempem část textu	žák přednese vlastní text, ve kterém užije různé typy intonace odpovídající dané výpovědi	žák vysloví správně cizí slova obsažená v textech
Učivo	zvukové prostředky - tempo, pauzy	intonace – věty podle postoje mluvčího	ortoepické normy jazyka - spisovná výslovnost cizích slov

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák zdůvodní pravopisné jevy v textu diktátu a v případě nejistoty použije Pravidla českého pravopisu	žák zdůvodní pravopisné jevy ve vlastním textu a v případě nejistoty použije Pravidla českého pravopisu	žák zdůvodní pravopisné jevy v různých typech textů a v případě nejistoty použije Pravidla českého pravopisu
Učivo	hlavní principy českého pravopisu (bezchybný zápis textu)	hlavní principy českého pravopisu (produkce bezchybného textu)	hlavní principy českého pravopisu (vyhledání a oprava chyb v textu)
Výsledky vzdělávání	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák přiřadí slova k odpovídajícím slovním druhům a určí jejich mluvnické kategorie	žák správně skloňuje česká i cizí jména, tvoří dané tvary sloves i jmen	žák opraví v textu nedostatky ve tvarech slov a tvoří věty, v kterých doloží příklady přechodů mezi slovními druhy
Učivo	slovní druhy, mluvnické kategorie jmenné a slovesné, gramatické tvary a konstrukce	skloňování, časování, vlastní jména českých i světových osobností	principy třídění slov, přechody mezi slovními druhy, sémantické funkce gramatických tvarů a konstrukcí
Výsledky vzdělávání	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Školní výstupy	žák vyhledá pravopisně obtížná slova v Pravidlech českého pravopisu	žák s pomocí Slovníku spisovné češtiny objasní významy slov	žák vyhledá ve Slovníku cizích slov české ekvivalenty k přejatým výrazům
Učivo	Pravidla českého pravopisu	Slovník spisovné češtiny	Slovník cizích slov
Výsledky vzdělávání	orientuje se v soustavě jazyků		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák přiřadí češtinu k slovanským jazykům a uvede další zástupce této skupiny	žák popíše rozdělení indoevropských jazyků a uvede některé příklady jazykových skupin	žák zařadí evropské jazyky do odpovídající jazykové skupiny
Učivo	slovanské jazyky, staroslověnština	indoevropské jazyky	postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
Výsledky vzdělávání	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák ve svém/cizím mluveném projevu odhalí nedostatky ve spisovném vyjadřování a opraví je, v psaných projevech opraví chyby se zdůvodněním, přeformuluje text se závažnými nedostatky tak, aby je odstranil	žák ve svém/cizím mluveném projevu odhalí nedostatky bránící srozumitelnosti a přesnosti vyjádření a opraví je, v psaných projevech opraví chyby se zdůvodněním, přeformuluje text se závažnými nedostatky tak, aby je odstranil	žák ve svém/cizím mluveném projevu odhalí nedostatky a opraví je, v psaných projevech opraví chyby se zdůvodněním, přeformuluje text se závažnými nedostatky tak, aby je odstranil a správně formuloval myšlenky
Učivo	jazyková kultura (spisovné vyjadřování)	jazyková kultura (srozumitelné a přesné vyjádření)	jazyková kultura (formulace myšlenek)

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák napíše vypravování, ve kterém užije spisovný jazyk i hovorové výrazy v přímé řeči	žák napíše odborný popis, ve kterém využije terminologii svého oboru	žák napíše výklad, ve kterém užije odpovídající termíny
Učivo	slovní zásoba různých útvarů národního jazyka – výrazy příznakové	slovní zásoba k oboru vzdělávání - terminologie, obohacování slovní zásoby - tvoření slov	odborné výrazy, termíny, stylové rozvrstvení slovní zásoby
Výsledky vzdělávání	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák vyhledá v textu cizí výrazy a s pomocí Slovníku cizích slov je nahradí českými slovy	žák doplní do textu české/cizí slovo z uvedené nabídky	žák přiřadí cizím slovům české ekvivalenty a naopak
Učivo	Slovník cizích slov, ekvivalenty	přejatá slova, mezinárodní výrazy, kontext	slovní zásoba, přejímání slov z cizích jazyků, termíny
Výsledky vzdělávání	orientuje se ve výstavbě textu		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák určí druhy vět, popíše jejich stavbu, sestaví osnovu daného textu	žák vyhledá základní informace z jednotlivých částí textu	žák sestaví text na základě osnovy
Učivo	větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, osnova, části textu	stavba komunikátu – kompozice – části textu	tvorba komunikátu – osnova, textová stavba, odstavce

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

2 Komunikační a slohová výchova			
Výsledky vzdělávání	vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák se představí spolužákům/učiteli, napíše pozvánku na oslavu svých narozenin, sestaví žádost, kterou vhodně zdůvodní	žák vytvoří vlastní popis nebo charakteristiku a životopis, napíše dopis, v němž zdůvodní určité své postoje	žák diskutuje se spolužáky na dané téma a předvede před třídou část vstupního pohovoru
Učivo	komunikační situace - mluvený projev, krátké informační útvary - pozvánka, žádost, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky	popis osoby, charakteristika, projevy administrativní - životopis, dopis – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	komunikační strategie - diskuse, polemika, řečnictví – druhy řečnických projevů, vyjadřování monologické i dialogické, neformální i formální
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání) Člověk a svět práce (písemná i verbální sebe prezentace, sestavování žádostí)	Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání) Člověk a svět práce (písemná i verbální sebe prezentace, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů)	Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání) Člověk a svět práce (písemná i verbální sebe prezentace)
Výsledky vzdělávání	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník

Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
 29-54-H/01 Cukrář
 střední vzdělání s výučním listem
 tříleté denní studium
 od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Školní výstupy	žák pomocí vhodných otázek zjistí dané informace o spolužácích a odpovídá na učitelovy otázky rozvitými větami	žák zformuluje otázky tak, aby zjistil co nejvíce přesných informací a odpovídá bez předchozí přípravy na otázky týkající se jeho zájmů	žák předvede se spolužákem nepřipravený rozhovor na dané téma
Učivo	mluvený projev, projevy prostě sdělovací, otázka - odpověď	vyjadřování připravené i nepřipravené - mluvený projev, formulace otázek	mluvený projev, dialog, oficiálnost, rétorika
Výsledky vzdělávání	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák formuluje svá hodnocení taktním způsobem	žák vhodným způsobem vyřeší danou komunikační situaci	žák přeformuluje dané neutrální výpovědi ve vyjádření reprezentující pozitivní/negativní postoje
Učivo	jazyková kultura - taktní, komunikace	ne/verbální komunikace, komunikační situace, techniky komunikace	rétorika, příznakové jazykové prostředky
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti (komunikace)	Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů)	Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, mediální výchova)
Výsledky vzdělávání	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák reprodukuje přečtený text před třídou tak, aby spolužákům poskytl	žák popíše přesně a srozumitelně pracovní postup jednoduché činnosti spojené s jeho oborem	žák správně a jasně vysvětlí vybrané téma některého vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

	úplné a přesné informace		
Učivo	interpretace textu	prakticky odborné projevy - odborný popis, popis pracovního postupu, návod k činnosti (základní znaky, postupy, prostředky)	vysvětlení, referát
Výsledky vzdělávání	přednese krátký projev		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák přednese před třídou pověst / bajku	žák popíše spolužákům daný předmět jako hádanku	žák přednese před třídou krátkou zprávu
Učivo	pověst/bajka	popis věci	zpráva
Výsledky vzdělávání	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák odliší popis děje/ vypravování a přiřadí texty k zprávě/ oznámení a výběr zdůvodní	žák odliší popis a charakteristiku, převede text oficiální v osobní a naopak	žák vyhledá v textech odborných/ uměleckých/ publicistických typické jazykové prostředky
Učivo	popis děje, vypravování, zpráva, oznámení	popis osoby, osobní dopis, charakteristika, komunikační situace	odborný, umělecký, publicistický text
Průřezová témata			Občan v demokratické společnosti (masová média)
Výsledky vzdělávání	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák vyjmenuje funkční styly, uvede příklady slohových útvarů	žák uvede typické znaky odborného/ administrativního/ publicistického stylu	žák přiřadí ukázky k jednotlivým funkčním stylům a typickým slohovým útvarům

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

	typických pro styl prostě sdělovací		
Učivo	funkční styly, slohové útvary stylu prostě sdělovacího	odborný, administrativní, publicistický styl	funkční styly, slohové útvary - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní
Výsledky vzdělávání	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák sestaví osnovu vypravování, přeformuluje nevhodná vyjádření, zhodnotí přednesená vypravování z hlediska kompozice a slovní zásoby	žák napíše popis dle dané osnovy, opraví vlastní slohové chyby, zhodnotí přednesený popis z hlediska kompozice a slovní zásoby	žák podle odborného textu sestaví výklad, v němž užije i odbornou terminologii, zhodnotí přednesený výklad z hlediska kompozice a slovní zásoby
Učivo	vyprávění	popis	výklad
Výsledky vzdělávání	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák napíše výpisek /výtah z odborného textu vztahujícímu se k jeho oboru	žák napíše popis pracovního postupu vztahující se k jeho oboru	žák napíše výklad vztahující se k jeho oboru
Učivo	jednoduché odborné dokumenty - zpracování odborného textu	odborný popis pracovního postupu	odborný výklad
Výsledky vzdělávání	vytvoří základní útvary administrativního stylu		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák napíše žádost, která bude obsahovat všechny náležitosti, vypracuje zápis z jednání	žák napíše úřední i soukromý dopis, vytvoří inzerát a odpoví na něj	žák vypracuje vlastní životopis (ve větách i strukturovaný)

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Učivo	žádost, zápis z porady	dopis - jednoduché úřední dokumenty, inzerát a odpověď na něj	životopis
Průřezová témata	Člověk a svět práce (sestavování žádostí)	Člověk a svět práce (sestavování průvodních /motivačních dopisů)	Člověk a svět práce (písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, psaní profesních životopisů)
Výsledky vzdělávání	má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák v próze vyhledá příklady vyprávěcího postupu, porovná části řeckého dramatu s osnovou vypravování, pojmenuje správně části básně a vyhledá v ní obrazná pojmenování	žák v próze vyhledá umělecký popis / uměleckou charakteristiku, v textech reflexivní poezie vyhledá a pojmenuje výrazové prostředky, které slouží k popisu	žák k různým uměleckým textům přihradí hlavní užití slohové postupy a výběr zdůvodní
Učivo	vyprávěcí postup, řecké drama, sloka, verš, obrazná pojmenování	popisný postup, charakteristika postavy, jazykové prostředky	slohové postupy uměleckého stylu
3 Práce s textem a získávání informací			
Výsledky vzdělávání	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák zpracuje výpisky z textu, vyhledá informace k danému tématu na internetu a porovná je s jinými zdroji, z reklamy vybere nosné informace/fakta a zdůvodní její zpracování	žák zpracuje charakteristiku významné osobnosti na základě informací z různých zdrojů, které uvede, porovná dané zprávy z různých zdrojů a zdůvodní jejich odlišnosti	žák zpracuje výklad na základě informací z více zdrojů, které v práci uvede a vyhodnotí nejlepší z nich, rozebere libovolnou internetovou stránku z hlediska objektivit informací

Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
 29-54-H/01 Cukrář
 střední vzdělání s výučním listem
 tříleté denní studium
 od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Učivo	informatická výchova, výpisky, zdroje informací, reklama	orientace v textu, rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, charakteristika, bibliografické údaje, mediální výchova	techniky a druhy čtení – studijní čtení, výklad, kvalita informací, internet
Průřezová témata	Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací, internet) Občan v demokratické společnosti (masová média)	Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací, internet) Občan v demokratické společnosti (masová média)	Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací, internet) Občan v demokratické společnosti (masová média)
Výsledky vzdělávání	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák vybere z textu klíčová slova a výběr zdůvodní	žák popíše vyhledávání informací na základě klíčových slov v knihách, na internetu a v knihovnách	žák přiřadí z výběru názvy textů ke klíčovému slovu a naopak
Učivo	klíčová slova	rejstřík, obsah, internetové vyhledávače, katalogy	název, kontext, informace - odpovídající klíčová slova
Průřezová témata	Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací, internet)	Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací, internet)	Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací, internet)
Výsledky vzdělávání	samostatně zpracovává informace		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník

Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
 29-54-H/01 Cukrář
 střední vzdělání s výučním listem
 tříleté denní studium
 od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Školní výstupy	žák vytvoří konspekt daného textu	žák svými slovy vyjádří hlavní informace z administrativního textu	žák napíše vlastní výklad na základě předložených/ získaných informací
Učivo	získávání a zpracování informací z textu – konspekt	získávání a zpracování informací z administrativního textu	získávání a zpracování informací z odborného textu - výklad
Výsledky vzdělávání	rozumí obsahu textu i jeho částí		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák stručně reprodukuje text	žák dotváří chybějící části textu	žák vytvoří vlastní text inspirovaný uměleckou literaturou
Učivo	zpětná reprodukce textu, návaznost textu	návaznost textu z hlediska jeho obsahu i formy	umělecký text, výrazové prostředky, kompozice textu - druhy a žánry textu
Výsledky vzdělávání	pořizuje z odborného textu výpisky		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák pořídí výpisky z předloženého odborného textu	žák samostatně zpracuje výpisky z textu uveřejněného v odborném časopise vztahujícím se k jeho oboru	žák pořídí výpisky z rozsáhlejšího textu, v němž je užito více odborných termínů
Učivo	výpisky z odborného textu	výběr informací z odborného tisku	práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
Výsledky vzdělávání	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák vyjmenuje některé deníky	žák představí spolužákům určité periodikum	žák zpracuje seznam a charakteristiku odborných časopisů věnujících se určité oblasti

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Učivo	denní tisk - noviny, časopisy	periodika	odborný tisk
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti (masová média)	Občan v demokratické společnosti (masová média)	Občan v demokratické společnosti (masová média)
Výsledky vzdělávání	má přehled o knihovnách a jejich službách		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák napíše zprávu ze své návštěvy knihovny	žák vyhledá a zapíše podrobné informace o různých druzích knihoven	žák vytvoří propagační materiál informující o službách knihoven
Učivo	knihovny, oddělení, pravidla výpůjček, služby knihoven	druhy knihoven	propagace, reklamní materiály

Název vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk			
ročník:	I	II	III	celkem
počet hodin:	2	2	2	6

Obecné cíle

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech třech ročnících studia. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Výuka předmětu souvisí s dalšími odbornými předměty. Cílem je naučit žáka schopnosti komunikovat v cizím jazyce ve standardních situacích, se kterými se může setkat v běžném osobním i pracovním životě. Na konci studia má žák dostatečnou odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie ze svého oboru, zejména co se týče témat: v restauraci, jídelní lístek, potraviny a pokrmy, nápoje, vybavení kuchyně a jídelny.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení kvalitní úrovně jazykových vědomostí, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby, kterou si žák osvojí, činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 procent slovní zásoby za studium.

Charakteristika učiva

Výuka anglického jazyka na středním odborném učilišti směřuje především k ovládnutí tohoto cizího jazyka jako praktického komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem sebe. Tato témata jsou doplněna o témata související s oborem vzdělání s výučním listem Cukrář.

Pojetí výuky a metody vyučování

Ve výuce se využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.

Pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními). Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Výuka probíhá buď ve třídách jako celku, nebo ve skupinách žáků. Skupiny pracují v kmenových učebnách nebo ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. V hodinách jsou žáci vedeni k samostatnosti. Ve dvojicích či skupinách si připravují a procvičují rozhovory a společně vypracovávají některé gramatické úlohy. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky. Dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních dovedností.

Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly.

Pomůcky

V hodinách jsou používány učebnice a pracovní sešit. V učebnici jsou ve všech lekcích zahrnuty všechny základní dovednosti: poslech, mluvení, čtení a psaní. Učitel vždy vysvětlí gramatické jevy a výslovnost slovní zásoby dané lekce. Gramatika a slovní zásoba je potom upevněna na cvičeních v učebnici a pracovním sešitě. V interaktivní části jsou pak žáci vedeni k tvoření dialogů a samostatnému projevu podle daného vzoru. Průběžně je výuka doplňována materiály z učebnic, plánky rozvržení restauračních zařízení a kuchyní, recepty. Důraz je také kladen na práci se slovníky.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Žáci si ověřují své znalosti sebekontrolou na cvičeních v pracovních sešitech. Učitel hodnotí práci žáků v hodinách, kontroluje vědomosti při průběžném opakování a po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí především znalost slovní zásoby, frazeologie a

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

probírané gramatické jevy. Při celkovém hodnocení je kladen důraz na schopnost komunikovat, poslouchat hovor, rozumět mu a reagovat na otázky. Tyto kompetence se hodnotí na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci ve dvojici.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci umí uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci umí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci se umí vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Žáci umí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci umí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Důraz je kladen na rozšiřování celkového rozhledu žáka o společnosti, rozvoj komunikace a schopnost vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce. Napomáhá rozvoji osobnosti žáka a jeho sebevědomí.

Žák pojmenuje anglicky svoji profesi a je schopen v cizím jazyce pojmenovat běžné předměty a potraviny související s odbornou terminologií. Osvojí si písemnou a verbální sebe-reprezentaci při vstupu na trh práce a vyplňování formulářů s tím souvisejících (profesní životopis, sestavení žádosti o zaměstnání, motivační dopis, odpověď na inzerát).

Zvládne práci s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí, jednání s potenciálním zaměstnavatelem.

Člověk a životní prostředí

Žák porovná život ve městě a na vesnici, zdůvodní klady a zápory. Chápe důležitost ochrany zdraví, zdravé životosprávy, zdravého životního stylu i nebezpečí zdravotních rizik. Seznámí se s recepty zdravé výživy.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vztahuje zejména k Českému jazyku a komunikaci, k Literatuře a dalšímu cizímu jazyku při porovnávání jazyků. Vzhledem k tomu, že žáci se seznamují s dějinami, kulturou a stravovacími návyky anglicky mluvících zemí, je předmět provázán s Dějepisem, Občanskou naukou a Odborným výcvikem. Žáci při výuce i domácí

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

přípravě pracují s internetem a multimediálními výukovými programy, a tak dochází k propojení s předmětem Informační a komunikační technologie.

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - umí odhadnout význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - umí číst s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, umí se orientovat v textu, v textu umí nalézt důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky - umí vyjádřit, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi neb zážitky ze svého prostředí - umí písemně zaznamenat hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, umí zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - umí reagovat komunikativně správně v běžných životních situacích a - v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, umí si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - umí vhodně používat překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracovávání textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - interakce písemná – interakce učitel – žák, žák – žák v návaznosti na probírané tematické okruhy a jazykové funkce - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní (e-mail, pozvánka na party) - jednoduchý překlad
	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – přítomný čas 3. osoby

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

- umí rozlišit základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - umí vhodně aplikovat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru, umí pojmenovat minimálně 10 mléčných výrobků a druhů mouky a 10 předmětů vybavení cukrářské dílny - umí vhodně uplatnit základní způsoby tvoření slov daného jazyka a umí je využít pro porozumění textu i ve vlastním projevu - v písemném projevu umí uplatnit správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - umí použít běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	jednotného čísla pravidelných sloves - slovní zásoba a její tvoření, přídavná jména, názvy zaměstnání, části domu a nábytek, vejce, mléko, mléčné výrobky, vybavení cukrářské dílny, mouka a její druhy, stolničení – prostření k čaji, slavnostní prostření ke kávě, tvoření slov předponami a příponami - grafická podoba jazyka a pravopis – psaní velkých písmen, hláskování, přivlastňovací pád, zkrácené tvary slovesa být - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - sloveso být, přivlastňovací, ukazovací a předmětná zájmena, slovesa mít, jít, bydlet a mít rád, přivlastňovací pád, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce, množné číslo podstatných jmen, spojky, pořádek slov ve větě, předložky času, existenční vazba, nějaký, žádný, hodně, ukazovací zájmena, předložky času, sloveso umí/může, neumí/nemůže, otázky kolik u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen, vazba rád bych, příslovce dobře, vůbec ne, minulý čas slovesa být a umět, vazba narodit se, číslovky 1 – 1000000
- umí se vyjádřit ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: představování, každodenní život, osobní údaje a životopis, rodina, určení příbuzenských vztahů, dům a domov, práce a zaměstnání, volný čas a zábava, dny, měsíce a části dne, popis domu, bytu, místností v domě, vybavení místností, popis cesty, nakupování, nákupní lístek

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

	- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízenek, dotazy v informačním středisku, objednávka v restauraci, obsluha v restauraci - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav
- má faktické znalosti především o základních geografických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, umí je vhodně uplatnit v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	4 Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí geografie specifika etikety typické svátky typické společenské zvyklosti kulturní akce

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - umí číst s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, umí se orientovat v textu, v textu nalézt důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky - umí písemně zaznamenat hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku, umí zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracovávání textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

- umí reagovat komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, umí si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - umí vhodně používat překladové a jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - umí odhadnout význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - umí požádat o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	- interakce písemná (oficiální nebo obchodní dopis, objednávka služby, dotazy na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání) - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - překlad jednoduchých odborných textů - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní: interakce učitel – žák, žák – žák v návaznosti na probírané okruhy a jazykové funkce
- umí rozlišit základní zvukové prostředky daného jazyka, umí vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti - umí vhodně aplikovat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru, umí přeložit minimálně 20 moučníků, závinů, dortů, cukroví, krémů a polev - umí vhodně uplatnit základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využít je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - v písemném projevu umí uplatnit správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - umí použít běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – minulý čas pravidelných sloves a modálních sloves - slovní zásoba a její tvoření další případy tvoření slov předponami a příponami, popis pocitů, popis věcí, věci denní spotřeby, město a venkov, cukrářská terminologie, moučníky: kynuté moučníky, moučníky z křehkého těsta, piškotové moučníky, moučníky z třeného těsta, perníky, moučníky z lístkového těsta, moučníky z odpalovaného těsta, tažený závin, moučníky z litého těsta, dorty a cukroví, krémy na plnění dortů, polevy, zákusky, čajové pečivo, cukroví nepečené - grafická podoba jazyka a pravopis, interpunkce, zkrácené tvary minulého času slovesa být - gramatika (tvarosloví a větná skladba) – modální slovesa, minulý

Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
29-54-H/01 Cukrář
střední vzdělání s výučním listem
tříleté denní studium
od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

	čas prostý a sloveso být, pravidelná a nepravidelná slovesa, časové výrazy, předložky času a místa, tázací zájmena, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, slovesa mít rád a rád bych, přítomný čas průběhový, minulý čas sloves být a umět, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, jednotné a množné číslo podstatných jmen, pomnožná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, příslovce a přídavná jména, řadové číslovky, sloveso mít – hovorový výraz
- umí se vyjádřit ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řešit každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - umí pojmenovat minimálně 5 druhů masa a jejich úpravu, 10 druhů polévek, 5 druhů předkrmů a několik jídel typických pro anglickou a americkou kuchyni, 5 druhů ryb a minimálně 5 základních uzenářských výrobků, 6 druhů zákusků a při konverzaci aktivně užít názvy 10 druhů mléčných výrobků	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: móda, oblečení, nakupování v obchodě s oblečením, můj oblíbený film, můj oblíbený herec, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, služby, nakupování občerstvení, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti – základní informace - komunikační situace: vyplnění dotazníku, představení se do telefonu, zanechání vzkazu, získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování vstupenek, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, oficiální nebo obchodní dopis, objednávka služby, dotazy na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu.

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

- má faktické znalosti především o základních demografických, hospodářských, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí anglického jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, umí je vhodně uplatnit v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	4 Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí Londýn, Anglie vzdělávání – školský systém průmysl zemědělství - informace ze sociokulturního prostředí anglicky mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - umí číst s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, umí se orientovat v textu, v textu nalézt důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky - umí písemně zaznamenat hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, umí samostatně, popř. s pomocí slovníku, zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - umí komunikativně správně reagovat v běžných životních situacích a	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací - interakce písemná (životopis, žádost o zaměstnání, stížnost, informování se na služby, obchodní dopis)

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, umí si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - umí vhodně používat překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - umí vyjádřit, jak se cítí, a rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - překlad složitějších textů - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní: interakce učitel – žák, žák – žák v návaznosti na probírané tematické okruhy a jazykové funkce
- umí rozlišit základní zvukové prostředky daného jazyka, umí vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti - umí vhodně aplikovat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru, umí pojmenovat nejméně 20 nákypů, pudinků, krémů, zmrzlin a ovocných zákusků - umí vhodně uplatnit základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využít je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - v písemném projevu umí uplatnit správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisní normy - umí použít běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – rozdíly ve výslovnosti v britské a americké angličtině - slovní zásoba a její tvoření další tvoření slov předponami a příponami, popis osob, oblečení, počasí, doprava a cestování, nákypy, teplé pudinky, studené pudinky, sladké teplé krémy a omáčky, studené krémy, zmrzliny, ovocné zákusky - grafická podoba jazyka a pravopis - interpunkce, zkrácené tvary slovesa bych, zkrácené tvary pomocného slovesa have v před přítomném čase - gramatika (tvarosloví a větná skladba) – přítomný čas průběhový, vazba going to, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjadřování množství, modální slovesa,

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

	budoucí čas prostý, účelový infinitiv, příslovce, předpřítomný čas prostý, předložky in, at, on, for, výrazy se some a any, ever a never, yet a just
- umí se vyjádřit ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řešit každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - umí podat informace o otevírací době, objednat a přijmout rezervaci stolu, požádat zákazníka o jméno a uvést ho ke stolu, s pochopením reagovat na žádosti zákazníka, umí číst názvy základních jídel v jídelníčku, umí vhodnou formou požádat o vysvětlení neznámého výrazu a zopakování dotazu, umí učinit nabídku z jídelníčku a nápojového lístku, umí popsat přípravu nejméně 3 českých jídel a 1 moučnicku - umí napsat strukturovaný životopis, umí vyplnit formulář žádosti o práci, umí se dotázat na požadované pracovní místo a sdělit informace o sobě, umí slovně i písemně sdělit svou stížnost, umí s pomocí slovníku pochopit inzerát nabídky či poptávky na trhu práce	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: péče o zdraví, vzdělání, oblečení, země dané jazykové oblasti- zeměpisné údaje - komunikační situace: sjednání schůzky, získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování zboží, receptury moučníků, dortů, cukroví a zákusků, uvedení do společnosti, jednání s budoucím zaměstnavatelem, životopis, žádost o zaměstnání, stížnost, informování se na služby, obchodní dopis - jazykové funkce: odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projev radosti
- má faktické znalosti především o základních demografických, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně	4 Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí politický systém a jeho složky politická situace složení obyvatelstva - informace ze sociokulturního prostředí anglicky mluvících zemí v kontextu znalostí o České

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	republice, Anglie, USA, Austrálie, Nový Zéland, Kanada
---	---

Název vyučovacího předmětu:	Německý jazyk			
ročník:	I	II	III	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Cílem výuky cizího jazyka je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní i veřejné, zaměřené na komunikaci se zaměstnavatelem, kolegy, v restauraci a při obsluze hosta. Žáci jsou vedeni k samostatnému, slušnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebné k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k samostatnému učení a získávání informací a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Získávají také poznatky o zemích studované jazykové oblasti, prohlubují vlastní národní identitu a jsou vedeni k respektování identit, národních tradic a zvyků v těchto zemích.

Charakteristika učiva

Obsahem předmětu je zopakování učiva základního vzdělávání a jeho další prohloubení v oblasti jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, výslovnosti, gramatiky, v oblasti řečových dovedností, ústních i písemných, v oblasti tematických celků a v oblasti poznatků o zemích. Slovní zásoba je rozšířena o odborné termíny a fráze používané v oboru.

Žáci se učí jazyk spisovné němčiny, ale seznámí se i s často používanými výrazy hovorovými. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět s cizincem a vést s ním rozhovory v rámci běžných situací každodenního života, a to z hlediska jazyka a výslovnosti co nejbližší normě. Žáci se učí rozumět čtenému nebo slyšenému textu, interpretují jej. Své jazykové znalosti používají i v písemném projevu při formulování běžných typů sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel.

Cílem výuky je upevnění dovedností dosahujících úroveň A1 a osvojení dovedností dosahujících úroveň A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 15 % slovní zásoby za studium.

Pojetí výuky a metody vyučování

Německý jazyk je vyučován v každém ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách s nižším počtem žáků. Je prakticky orientována na řečové dovednosti žáků, receptivní i produktivní, interaktivní ústní i písemné, podporuje jejich samostatnost a iniciativu. Učitel zadává takové úkoly, při kterých žáci pracují buď individuálně a mohou tak uplatnit své

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

individuální schopnosti a tempo, nebo pracují ve dvojici či v menších skupinách, kdy jsou vedeni ke vzájemné pomoci a spolupráci.

Vyučující používá hlavně komunikativní metody - dialogy dvojic s výměnou rolí, skupinové dialogy, dialogy s učitelem, vzájemné diskuse, monology a prezentace. Pro objasnění a procvičování gramatiky používá metodu výkladu, indukce a dedukce s následným ověřením v učebnici nebo jiné jazykové příručce a zadává řešení různých gramatických cvičení. Při čtení textů využívá různé způsoby čtení a čtení s porozuměním – např. tiché i hlasité, rychlé čtení (např. titulků v novinách), čtení se zaměřením na určité klíčové informace apod. Používá i další metody pro práci s textem, např. metodu překladu. K rozvoji poslechu zprostředkovává z nahrávek projevy rodilých mluvčích a k porozumění vyslechnutého zadává různá cvičení. Učitel aktivizuje žáky využitím jazykových her a písní a podporuje kreativitu zadáváním skupinových nebo individuálních prací s výběrem z možných řešení úkolu. Aktivita a tvořivost žáků se projeví i při práci na určených projektech.

Pomůcky

Žáci pracují s přiměřenými texty o běžných tématech života, s jednoduššími odbornými texty, s pracovními listy, s nabídkovými listy a letáky, s audionahrávkami a videonahrávkami rodilých mluvčích, vyhledávají informace na internetu, používají různé druhy slovníků a obrazový materiál.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Výsledky žáků jsou hodnoceny z hlediska ústního i písemného projevu v podobě ústního zkoušení a písemných testů, ale také z hlediska aktivity a tvořivosti žáků při plnění úkolů ve škole i v domácí přípravě. Nedílnou součástí je i hodnocení žáka za odpovědnost a přínos při práci ve skupině. Významnou roli hraje sebehodnocení, ke kterému jsou žáci vedeni.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Tím, že učitel nechává žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskusi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvhodnějšího postupu k osvojení si nového učiva pro sebe, si žáci zkouší různé formy učení se německému jazyku. Tvořivost žáků je podněcována při skupinových pracích a při práci na projektech. Žáci uplatňují různé druhy práce s textem a vyhledávání informací, využívají různé informační zdroje. S porozuměním poslouchají mluvené projevy učitele i rodilých mluvčích, zaznamenávají si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Při vypracování zadaných úkolů mohou žáci použít různé možnosti řešení problému, podat návrhy, zdůvodnit je. Žáci mohou pracovat samostatně nebo v týmové spolupráci, volí si prostředky a způsoby, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky si ověří a vyhodnotí.

Komunikativní kompetence

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Žáci se vyjadřují přiměřeně v různých komunikačních situacích, formou různých dialogů nebo diskusí, v písemném projevu pak formou krátkých sdělení týkajících se běžného každodenního života. Žáci formulují vlastní myšlenky, obhajují své názory a postoje. Zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů nebo vyslechnutých projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci se učí stanovovat si cíle odpovídající jejich možnostem a schopnostem, učí se sebehodnocení a zhodnocení své práce a pokroku v určitém období. Odpovídají také za svou práci ve skupině, kde si navzájem pomáhají, doplňují se, projevují a uplatňují se každý podle svých dovedností, zhodnotí svůj přínos pro skupinu. Jsou učitelem vybízeni k otevřenosti a upřímnosti, aby se nestyděli za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich, čímž předcházejí osobním konfliktům a nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Nejen při práci jednotlivce, ale hlavně práci v týmu, je podporována u žáka odpovědnost, samostatnost a iniciativa jak ve vlastním zájmu, tak i v zájmu veřejném.

Poznatky o realitách, kulturních hodnotách a tradicích německy mluvících zemí vedou žáka k pochopení a uvědomění si multikulturního soužití, vlastní kulturní národní a osobnostní identity a k toleranci k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Některá probíraná témata při výuce německého jazyka obsahují právě informace z trhu práce, statistiky oblíbenosti povolání, inzeráty o zaměstnání, zabývají se popisem práce některých profesí, komunikací s potenciálním zaměstnavatelem, sepsáním životopisu či vyplněním formuláře s osobními údaji. Žáci mají tedy přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají představu o pracovních podmínkách a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Osvojováním odborné terminologie svou jazykovou způsobilost pro pracovní uplatnění žáci ještě zvyšují.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci pracují s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Komunikují elektronickou poštou, textovými zprávami (SMS), získávají informace z internetu a zpracovávají je i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Uplatňuje se:

- rozvoj komunikace,
- vyhledávání a ověřování si informací,
- rozvoj sebevědomí a sebe odpovědnosti,
- ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Jsou využívána témata:

- srovnání života ve městě a na vesnici (zdůvodnění),
- ochrana zdraví, zdravotní rizika, zdravá životospráva, zdravý životní styl.

Člověk a svět práce

Uplatňuje se:

- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí,
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce,
- sestavení žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty,
- napsání profesního životopisu,
- jednání s potenciálním zaměstnavatelem.

Informační a komunikační technologie

Při výuce je využíván internet, e-mail a textové editory.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Německý jazyk se vztahuje zejména k Českému jazyku a komunikaci, literatuře a Anglickému jazyku při porovnávání jednotlivých jazykových jevů. Žáci ve výuce německého jazyka využívají a dále doplňují své znalosti a dovednosti získané v předmětech Základy přírodních věd, Občanská nauka, Matematika a Tělesná výchova. Žáci pracují také s odbornou terminologií a s odbornými texty, čímž propojují předmět Německý jazyk i s odbornými předměty v rámci studované profese. Vzhledem k tomu, že jsou žáci vedeni k využívání prostředků ICT jak ve výuce, tak i v přípravě na výuku, dochází i k propojení s předmětem Informační a komunikační technologie.

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním kratších monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s kratšími texty - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy,

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

- poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	- výpisků, anotací, jednoduchého článku - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
- rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) hláskování - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná stavba): - přítomný čas sloves - zdvořilostní forma (vykání) - rozkazovací způsob - člen určitý a neurčitý - podstatné jméno v 1. pádu - osobní zájmena v 1. pádu - tvoření množného čísla podstatných jmen - pořádek slov ve větě hlavní - pořádek slov v otázce - základní číslovky - zápor - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - osobní údaje, životopis - známé a neznámé osobnosti - rodina

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

	- jídlo a nápoje - volný čas - komunikační situace: získávání a předávání informací v oblasti osobní - uvedení do společnosti - sjednání schůzky - objednávka v restauraci - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace: - pozdrav, prosba, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu
- prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	4 Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného charakteru

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním středně dlouhých monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s texty - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

- sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - vyplní písemně formulář a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. - je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, článku - překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
- používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - intonace - slovní zásoba a její tvoření pomocí předpon, skládání slov - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná stavba): - prohlubování a sumarizace znalostí z 1. ročníku - osobní a přivlastňovací zájmena v 3. a 4. pádu - slovesa s předponami - určení času - 2. pád podstatných jmen - řadové číslovky - způsobová slovesa - perfektum - préteritum - předložky - příslovečná určení
	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

- vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	- tematické okruhy: - každodenní život - nakupování, služby - zaměstnání - přátelé - charakteristika - orientace ve městě - dům a domov - škola, vzdělání - zábava - doprava - komunikační situace: získávání a předávání informací - dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě - nakupování zboží, občerstvení - informování se na služby - objednávka služby - vzkaz, blahopřání - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace: odmítnutí, vyjádření zklamání, naděje
- prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	4 Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání České republiky a německy mluvících zemí, její kultury a společenských zvyklostí

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Žák/žákyně - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - zeptá se na spokojenost zákazníka - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s texty včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě výpisků, anotací, apod. - překlad (včetně překladu jednoduššího odborného textu) - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
- používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření, tvoření zdvořilostí, přípony - cukrářská odborná terminologie, recept, suroviny

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

	- gramatika (tvarosloví a větná stavba): - prohlubování a sumarizace znalostí z 1. a 2. ročníku - skloňování přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - neosobní vazba es gibt - všeobecný podmět man - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: - péče o tělo a zdraví - cestování - práce - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - nakupování jízdenek a vstupenek - jednání s budoucím zaměstnavatelem - oficiální nebo obchodní dopis - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace: vyjádření prosby, žádosti, pozvání, odmítnutí, obavy, radosti, zklamání, naděje, souhlasu či nesouhlasu
- prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a	4 Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Německa a Rakouska, jejich kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
--	---

Název vyučovacího předmětu:	Občanská nauka			
ročník:	I	II	III	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Cílem vyučovacího předmětu Občanská nauka je pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby porozuměli světu a společnosti, aby jednali odpovědně a uvážlivě ku vlastnímu i veřejnému prospěchu a uvědomovali si vlastní identitu. Občanská nauka má kultivovat historické vědomí žáků a naučit je srovnávat historii se současností.

Charakteristika učiva

Učivo je složeno z průřezu dějinami českého státu, první republiky, průběhu a ukončení druhé světové války, poválečného období, období normalizace, rozpadu komunistického režimu, vzniku Evropské unie a začlenění České republiky do ní, úlohy člověka v lidském společenství a člověka jako občana České republiky. Vyučovací předmět Občanská nauka kultivuje historické a právní vědomí žáků a vede k tomu, aby se žáci orientovali v historii českého státu a uměli porovnat historii se současností.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Žáci se učí pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení úkolů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Je uplatňováno písemné a ústní zkoušení, bodové hodnocení samostatné práce a kolektivní hodnocení samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívali ke svému učení různé informativní zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni, reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, efektivně se učit a pracovat, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku. Žáci jsou schopni, adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezájatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou schopni uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě a uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Uplatňuje se:

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- téma společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě,
- spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem,
- témata morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance.

Člověk a životní prostředí

Uplatňují se témata:

- ekologie člověka,
- životní prostředí člověka,
- ochrana přírody, prostředí a krajiny,
- ekologické aspekty pracovní činnosti.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Občanská nauka je provázán s mnoha vyučovacími předměty, zejména s Českým jazykem a komunikací (využití poznatků interpretace uměleckých i neuměleckých textů, správné vyjadřování apod.), s Informační a komunikační technologií (využívání prostředků ICT ve výuce i v domácí přípravě), s Matematikou (čtení číselných údajů, porovnávání grafů), Ekonomikou (vyhodnocování grafů, porovnávání číselných údajů, orientace v letopočtech, výpočet procent).

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) – aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot – uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti – dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů – na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové	1 Člověk v lidském společenství – lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy – odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě – sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů – rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců;

Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
 29-54-H/01 Cukrář
 střední vzdělání s výučním listem
 tříleté denní studium
 od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
společnosti a příslušníkem některé z menšin – vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích – uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti – je schopen rozeznat zcela zřejmé zcela konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) – na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) – popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; – vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost	migrace v současném světě, migranti, azylanti – postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti – víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
– vysvětlí, co má vliv na cenu zboží – dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva – dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech – dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu – dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám – vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění – dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby	2 Člověk a hospodářství – trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) – hledání zaměstnání, služby úřadů práce – nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace – vznik, změna a ukončení pracovního poměru – povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele – druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu – peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk – mzda časová a úkolová – daně, daňové přiznání – sociální a zdravotní pojištění – služby peněžních ústavů – pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
 29-54-H/01 Cukrář
 střední vzdělání s výučním listem
 tříleté denní studium
 od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné – vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své či domácnosti – dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci – vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena – uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) – vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky – uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti – uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran – uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné – uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	1 Člověk jako občan – lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí – svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení – stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva – politika, politické strany, volby, právo volit – politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus – občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; – základní hodnoty a principy demokracie

Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
29-54-H/01 Cukrář
střední vzdělání s výučním listem
tříleté denní studium
od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie – dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie – v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání – objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – dovede reklamovat koupené zboží nebo služby – dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; – vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému – dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	1 Člověk a právo – právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy – soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) – právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu – manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí – trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) – kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
– dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy – popíše státní symboly – vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	2 Česká republika, Evropa a svět – současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě – ČR a její sousedé – České státní a národní symboly

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) – na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace – uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě – popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům – na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	– globalizace – globální problémy – ČR a evropská integrace – nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

Název vyučovacího předmětu:	Základy přírodních věd			
ročník:	I	II	III	celkem
počet hodin:	1	2	0	3

Obecné cíle

Vyučovací předmět obsahuje základy fyziky, důležité části obecné, anorganické a organické chemie, poznatky z ekologie a základní informace z oblasti biologie.

Cílem vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků z jmenovaných disciplín, které využijí v odborné praxi i v případném pokračování v návstavném studiu.

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- dokázali vysvětlit základní principy předmětu,
- dali do souvislostí principy fyzikálních a chemických dějů a zákonů s požadavky ekologie a biologie,
- popsali postupy při zkoumání přírodních jevů,
- dokázali zdůvodnit význam předmětu jako součást každodenního života a posoudit přínos významných objevů k rozvoji lidské společnosti.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět tvoří podstatnou část technické výuky na obecně netechnickém zaměření školy.

Shrnuje vědomosti, dovednosti a návyky ze základní školy a rozvíjí je pro potřeby žáků v jejich budoucím profesním a společenském životě.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá ve třídě, případně v učebně výpočetní techniky, kde pro výuku budou použity dostupné modely a názorné pomůcky.

Budou navrhovány různé metody práce, žáci budou vedeni k samostatné práci – budou uvádět příklady ze životní praxe, diskutovat k dané problematice, budou používat odborné i populární literatury (knihy, časopisy, televizní programy, CD, DVD, internet).

K výuce budou použity učebnice, Matematické, fyzikální a chemické tabulky a odborná literatura, laboratorní pomůcky. K vybraným tématům budou s ohledem na vybavení školy zařazeny metody pozorování, experimentování, měření, laboratorní práce a zpracování a vyhodnocení získaných údajů.

Uskuteční se laboratorní a praktická cvičení s těmito náměty:

- určení průměrné rychlosti – výpočet průměrné rychlosti automobilu (jezdce na kole, běžce, chodce) z naměřené vzdálenosti a doby pohybu;
- porovnání hustot pevných látek a kapalin a ověření výsledku vyhledáním skutečných hodnot hustot v tabulkách;
- sledování fyzikálních vlastností různých látek;
- měření pH;
- rozpustnost a mísitelnost organických látek ve vodě;
- dendrologická vycházka;
- ekologická vycházka (ekosystém v povodí Labe);
- biologická vycházka (zaměřená na rozmanitost organismů).

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Při hodnocení jsou respektována tato pravidla:

- vědomosti žáků ústním i písemným prověřováním,
- při klasifikaci zvážit hloubku porozumění učiva,
- hodnotit aktivitu žáků v hodině i hodnotit věcné a estetické vedení jejich sešitů,
- po každém tematickém celku zařadit písemnou prověrku znalosti,
- klasifikace z předmětu se řídí Klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k využívání různých technik učení a vytváření vhodných podmínek. Musí ovládat analýzu textu a umět řešit problémy vyjádřené slovně. Stanovují postupy řešení a jsou schopni zápisu řešení.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni při řešení problému z přírodních věd uplatňovat základní myšlenkové postupy. Získané zkušenosti ze školy jsou schopni uplatňovat i v osobním životě, zvláště v oblasti ekologie (třídění odpadů, zodpovědný přístup k živé přírodě). Rozumí přírodním zákonům, odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni vyjadřovat se srozumitelně v mluvených a psaných projevech (klást správné otázky, formulovat odpovědi, komunikovat s učitelem i mezi žáky, vyjadřovat se kulturně), vhodně se prezentovat, obhajovat svá pravdivá stanoviska. Žáci porozumí psanému textu, jeho obsah vyjádří vlastními slovy. Používají správně terminologii a symboliku. Efektivně aplikují získané informace.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni:

- přijímat nové poznatky, využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností,
- stanovit si reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní a zájmové orientace,
- k vlastnímu rozvoji využívat svých i nabídnutých podnětů, analyzovat je a adekvátně na ně reagovat,
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- aktivně spoluvytvářet nekonfliktní pracovní klima k řešení zadaných úkolů,
- předpokládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy a nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých,
- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace při řešení úkolů,
- vhodnou argumentací dokázat přesvědčit druhé o správnosti postupu, získat je ke společnému řešení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci musí cítit odpovědnost k výsledku vlastní práce, jsou vedeni k racionálnímu a kritickému myšlení. Uvědomují si souvislost dějů v přírodě a společnosti s přírodními vědami. Znají podíl přírodních věd na vývoji materiální základny společnosti. Žáci znají významné osobnosti přírodních věd z historie i současnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci správně používají a převádějí jednotky, provádějí reálný odhad výsledku při řešení praktického úkolu, vytvářejí různé formy grafického znázorňování (tabulky, diagramy, grafy, schémata) a používají je pro řešení daného úkolu. Žáci znají důsledky podnikatelské činnosti pro životní prostředí a životní styl.

Matematické kompetence

Žáci jsou schopni v předmětu využívat výsledky výpočtů při řešení běžných životních situací. Jsou schopni provést analýzu, vyhodnotit výpočet a provést kvalifikované rozhodnutí.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci umí pracovat s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci znají základní znečišťující látky a orientují se ve způsobech nakládání s odpady.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,
- toleruje odlišné názory,
- orientuje se v globálních problémech současného světa,
- zná obsah Listiny základních práv a svobod - respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika,
- sleduje nejen osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů,
- podporuje demokracii a občanskou společnost,
- přistupuje zodpovědně k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti,
- rozvíjí svou lidskou individualitu,
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák:

- poznává svět a lépe mu rozumí,
- vytváří úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektuje život jako nejvyšší hodnotu,
- prosazuje trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- získává schopnosti i motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a odstraňování chudoby v celosvětovém měřítku,
- hodnotí sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí,
- zapojuje se do ochrany životního prostředí – jedné ze životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárie v jaderných elektrárnách, způsoby zneškodňování jaderných odpadů.

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět se vztahuje zejména k Matematice i odborným předmětům. Využívá především matematické postupy (úpravy rovnic a vzorců). Žáci využívají prostředků ICT jak ve výuce, tak i v přípravě na výuku, a tím dochází k propojení s předmětem Informační a komunikační technologie.

1. ročník – Základy fyziky: 0,5 hodin týdně – celkem 16 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso; – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1 Mechanika – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace – mechanická práce a energie – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – tlakové síly a tlak v tekutinách
– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy(tělesa) a způsoby její změny; – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2 Termika – teplota, teplotní roztažnost látek – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – tepelné motory – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3 Elektřina a magnetismus – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuku	4 Vlnění a optika – mechanické kmitání a vlnění

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– vysvětlí negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	– zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko – druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5 Fyzika atomu – model atomu, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření – jaderná energie a její využití
– charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě – zná příklady základních typů hvězd	6 Vesmír – Slunce, planety a jejich pohyb, komety – hvězdy a galaxie

1. ročník – Obecná chemie: 0,5 hodin týdně – celkem 16 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek – popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi – popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby – zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků – vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	1 Chemie obecná – chemické látky a jejich vlastnosti – částicové složení látek (atom, molekula) – chemická vazba – chemické prvky, sloučeniny – chemická symbolika – periodická soustava prvků – názvosloví anorganických látek – směsi a roztoky – chemické reakce, chemické rovnice – výpočty v chemii

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí – provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	

2. ročník – Chemie anorganická a organická: 1 hodina týdně – celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	1 Anorganická chemie – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
– zhodnotí vlastnosti uhlíku z hlediska počtu a vlastnosti organických sloučenin – charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2 Organická chemie – vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny – charakterizuje nejdůležitější přírodní látky – popíše vybrané biochemické děje	3 Biochemie – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – biochemické děje

2. ročník: Biologie: 1 hodina týdně – celkem 32 hodin

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života – vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly – uvede základní skupiny organismů a porovná je – objasní význam genetiky – popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	1 Základy biologie – vznik a vývoj života na Zemi – vlastnosti živých soustav – typy buněk – rozmanitost organismů a jejich charakteristika – dědičnost a proměnlivost – biologie člověka – zdraví a nemoc
– vysvětlí základní ekologické pojmy – charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) – charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu – uvede příklad potravního řetězce – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	2 Ekologie – základní ekologické pojmy – ekologické faktory prostředí – potravní řetězce – koloběh látek v přírodě a tok energie – typy krajiny
– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí – popíše způsoby nakládání s odpady – charakterizuje globální problémy na Zemi	3 Člověk a životní prostředí – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činností člověka na životní prostředí – přírodní zdroje energie a suroviny – odpady – globální problémy – ochrana přírody a krajiny – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu – uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí – vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	– zásady udržitelného rozvoje – odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Název vyučovacího předmětu:	Matematika			
ročník:	I	II	III	celkem
počet hodin:	1	1,5	1,5	4

Obecné cíle

Výuka matematiky má na středních odborných školách kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět matematiku používat v různých oblastech života (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání i ve volném čase). Umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů. Matematické vzdělávání pomáhá rozvíjet abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci.

Charakteristika učiva

Obsahem vzdělání jsou tematické celky: Operace s reálnými čísly, Výrazy a jejich úpravy, Řešení rovnic a nerovnic, Funkce, Planimetrie, Výpočet povrchů a objemů těles, Práce s daty. Na počátku a konci každého ročníku je zařazeno opakování učiva.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň.

Pojetí výuky a metody vyučování

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, samostatné práce, skupinové práce a především řešením příkladů. Je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti. Matematika učí žáky přesnosti, odpovědnosti, stručnosti a výstižnosti vyjadřování a odstraňuje v projevu nepřesné a prázdné fráze.

Pomůcky

Při výuce se používají učebnice matematiky a běžné pomůcky (kalkulačky, rýsovací náčiní, modely těles, nástěnné tabule).

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Při hodnocení znalostí žáků je uplatňováno ústní zkoušení, písemné testy, hodnocení samostatné práce, namátková kontrola domácích úkolů, orientační zkoušení a hodinová práce na konci každého čtvrtletí. Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k využívání různých technik učení a vytváření vhodných podmínek. Musí ovládat analýzu textu a umět matematizovat problémy vyjádřené slovně. Zvládají algoritmy operací, stanovují postup řešení a jsou schopni matematického zápisu řešení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni samostatně uplatňovat při řešení matematického problému základní myšlenkové postupy (analýza, abstrakce, generalizace, syntéza). Žáci jsou schopni uplatňovat stejný postup i při řešení nematematických situací z běžného života (rodinný rozpočet, závažná rozhodnutí ekonomická atd.).

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii. Důraz je kladen na porozumění odbornému textu a pochopení logické stavby vět a souvětí. Cílem je naučit studenty ocenit stručnost a přesnost matematického vyjadřování.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společného řešení úloh, přijímat a plnit úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci musí cítit odpovědnost k výsledku vlastní práce, jsou vedeni k racionálnímu a kritickému myšlení. Uvědomují si souvislost dějů v přírodě a společnosti s matematikou. Znají podíl matematiky na vývoji materiální základny společnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou schopni správně používat a převádět jednotky, provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu, vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, schémata) a používat je pro řešení daného úkolu. Přenášejí návyky logických analytických postupů z matematiky do konkrétních pracovních úkolů. Znají souvislost mezi řešením matematického problému a řešením konkrétního podnikatelského záměru (vstupní podmínky, možné výstupy, mezní hodnoty nákladů, zisku, apod.).

Matematické kompetence

Žáci jsou schopni aplikovat matematické postupy i při řešení běžných životních situací. Jsou schopni provést analýzu, vyhodnocení možností a prostředků, abstrakci a na jejich základě provést kvalifikované rozhodnutí. Žáci čtou a využívají grafické vyjádření údajů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci umí pracovat s PC a s dalšími z prostředků informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Ovládají práci s kalkulaátorem.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci znají zásady správného jednání s lidmi (mezilidské vztahy, tolerance, postoje, spolupráce při řešení problémů).

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k úctě k živé a neživé přírodě, ke vhodnosti zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

Žáci se umí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyhledávali a dále zpracovávali informace prostřednictvím ICT.

Mezipředmětové vztahy

Žáci při výuce pracují s odbornými texty, které spojují předmět i s odbornými předměty v rámci studované profese. Vzhledem k tomu, že jsou žáci vedeni k využívání prostředků ICT jak ve výuce, tak i v přípravě na výuku, dochází i k propojení s předmětem Informační a komunikační technologie.

Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
 29-54-H/01 Cukrář
 střední vzdělání s výučním listem
 tříleté denní studium
 od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně - provádí aritmetické operace v R - používá různé zápisy reálného čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí reálné číslo - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - určí řád reálného čísla - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1 Operace s reálnými čísly - číselný obor R - reálná čísla, zaokrouhlování čísel, různé zápisy reálného čísla - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu (procento, procentová část, trojčlenka) - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy
- provádí operace s číselnými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	2 Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3 Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Žák/žákyně - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1 Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2 Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy
- užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3 Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Žák/žákyně - řeší v R soustavy lineárních rovnic - řeší v R soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - užije řešení soustav rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1 Řešení rovnic a nerovnic - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2 Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3 Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - určí četnost a relativní četnost znaku - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4 Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
--	---

Název vyučovacího předmětu:	Literatura			
ročník:	I	II	III	celkem
počet hodin týdně:	1	0,5	0,5	2

Obecné cíle

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Charakteristika učiva

Základem Literatury je kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl i získání celkového přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Důraz je kladen na tvorbu současnou. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Pojetí výuky a metody vyučování

Základními výchovně vzdělávacími strategiemi učitele je používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely).

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Dále učitel upozorňuje na nevhodné výrazy/formulace v projevech žáků; volí různé metody a formy práce, které vedou k utváření dovednosti naslouchat; umožňuje žákům vyjadřovat se i neverbálně a zároveň taková vyjádření interpretovat; zařazuje práce, které podporují vyjádření pocitů žáky; vede žáky k respektování jiných názorů; vede žáky k aktivní účasti na kulturním životě města; předkládá žákům k řešení aktuální společenská témata; vede žáky k jasné formulaci názorů na problémové situace; trvá na tom, že při zpracování referátů a jiných odborných prací vycházejí žáci z více zdrojů; nabízí v hodinách různé způsoby zápisů (lineární, myšlenkové mapy, T – graf aj.) a vytváří příležitosti k samostatným projevům žáků.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Učitel využívá sebehodnocení žáků k motivaci pro jejich další práci, dává žákům možnost zlepšovat své výkony a opravovat nezdary. Před rozsáhlejšími písemnými pracemi procházejí žáci přípravou. Vyučující zadává žákům i dlouhodobé úkoly s přesně stanovenými podmínkami zpracování a kritérii hodnocení, přičemž trvá na včasné odevzdávání prací a plnění úkolů žáky.

Klasifikace probíhá na základě testování po ukončení tematického celku, žákovy samostatné práce v hodinách, zvládnutí daných úkolů při skupinové práci a splněných mimoškolních úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci umí uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci umí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci umí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek,

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci umí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci umí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

V předmětu Literatura jsou realizovány obsahy průřezových témat Občan v demokratické společnosti (komunikace; společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; historický vývoj (především v 19. a 20. století)) a Informační a komunikační technologie (především ve využívání ICT při zpracování samostatných úkolů a při vyhledávání informací).

Mezipředmětové vztahy

Ve vyučovacím předmětu Literatura se žáci seznamují s významnými díly světových autorů různých historických období. S předmětem Občanská nauka je předmět provázán zejména tím, že na základě interpretace uměleckých i neuměleckých textů navazuje na teoretické poznatky získané v oblasti společenskovedního vzdělávání. Žáci při výuce pracují i s odbornými texty, které spojují předmět i s odbornými předměty v rámci studované profese. Vzhledem k tomu, že jsou žáci vedeni k využívání prostředků ICT jak ve výuce, tak i v přípravě na výuku, dochází i k propojení s předmětem Informační a komunikační technologie

1 Umění a literatura

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák vyjmenuje různé oblasti umění a uvede typické příklady uměleckých děl	žák správně přiřadí odpovídající pojmy z různých oblastí umění k ukázkám uměleckých děl	žák dle vlastního výběru vyhledá příklady různých uměleckých děl, která zpracovávají stejné téma
Učivo	umění jako specifická výpověď o skutečnosti, umělecké dílo	terminologie vztahující se k uměleckým dílům	tematika uměleckého díla
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti (komunikace; kultura, náboženství; historický vývoj)	Občan v demokratické společnosti (komunikace; kultura, náboženství; historický vývoj)	Občan v demokratické společnosti (komunikace; kultura, náboženství; historický vývoj)
Výsledky vzdělávání	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák svými slovy vyjádří pocity, které v něm vyvolal literární text, divadelní představení, film	žák napíše vlastní text, který reflektuje výrazové prostředky přečteného uměleckého textu	žák napíše dopis hlavní postavě či autorovi díla
Učivo	aktivní poznávání různých druhů našeho i světového umění současného i minulého, různých dob v tradiční i mediální podobě, vnímání uměleckého textu	inspirace uměním, jazykové a kompoziční prostředky	interpretace textu, idea, charakteristika postav
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti (komunikace)	Občan v demokratické společnosti (komunikace)	Občan v demokratické společnosti (komunikace)

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák uvede nejstarší literární památky, představitele antické literatury, památky staroslověnského a latinského písemnictví, gotického umění, literatury reformního hnutí, renesance a humanismu, barokního umění, národního obrození a romantismu	žák uvede významné představitele literatury realismu, literárních skupin a uměleckých směrů druhé poloviny 19. století a přelomu století a díla, která reagovala na 1.světovou válku	žák uvede představitele meziválečné literatury, moderní směry první poloviny 20. století, díla reagující na 2. světovou válku a nové umělecké směry vznikající po válce, autory světové i české literatury druhé poloviny 20. století i soudobé české autory
Učivo	hlavní literární směry a představitelé v kontextu doby starověku, středověku, novověku a 19. století - báje, eposy, Bible, Homér, řecké drama, Konstantin a Metoděj, Kosmas, lit. doby Karla IV., Jan Hus, díla světové renesance, J. A. Komenský, národní obrození, romantismus	hlavní literární směry a představitelé v kontextu doby 19. a 20. století - B. Němcová, K. Havlíček Borovský, májovci, ruchovci, lumírovci, český realismus, světový kritický realismus, impresionismus, expresionismus, symbolismus, dekadence, secese, anarchističtí buřiči, odraz 1. sv. války v umění, vitalismus, kubismus, surrealismus	hlavní literární směry a představitelé v kontextu doby 20. a 21. století - poezie mezi válkami, odraz 2. sv. války v umění, existencialismus, absurdní literatura, beatnici, postmoderna, současní čeští autoři
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti (komunikace; kultura, náboženství; historický vývoj)	Občan v demokratické společnosti (komunikace; kultura, náboženství; historický vývoj)	Občan v demokratické společnosti (komunikace; kultura, náboženství; historický vývoj)
Výsledky vzdělávání	samostatně vyhledává informace v této oblasti		

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák vyhledá informace o renesančních výtvarných umělcích a typických renesančních uměleckých dílech a ty zpracuje	žák vyhledá informace týkající se stavby a výzdoby Národního divadla a na jejich základě vytvoří libovolný studijní materiál, v němž uvede nejméně dva zdroje, ze kterých čerpal	žák vyhledá co nejpodrobnější informace o životě vybraného českého spisovatele a ty zpracuje formou „životopisu v datech“
Učivo	renesance	Národní divadlo	autoři české literatury
Průřezová témata	Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací)	Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací)	Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací)
2 Práce s literárním textem			
Výsledky vzdělávání	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák porovná literární texty zpracovávající stejné téma uvede rozdíly mezi nimi	žák vystihne na základě rozboru textu typické rysy brakové literatury	žák vyhledá v próze příklady vložených neuměleckých textů a vysvětlí jejich funkci v daném díle
Učivo	základy teorie literatury, téma literárního díla, způsoby zpracování	braková literatura	ne/umělecké texty a jejich výrazové prostředky
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti	Občan v demokratické společnosti	Občan v demokratické společnosti

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

	(komunikace; kultura)	(komunikace; kultura)	(komunikace; kultura)
Výsledky vzdělávání	text interpretuje a debatuje o něm		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák na základě daných otázek rozebere jednotlivé texty po stránce tematické, kompoziční i jazykové, formuluje svá stanoviska a vyslechne názory druhých	žák svými slovy formuluje dané části textu a zaujímá postoj k vyjádřeným myšlenkám, porovná různé literární žánry a jejich výrazové prostředky, samostatně interpretuje různé roviny literárního textu, používá odpovídající terminologii, srozumitelně formuluje svá stanoviska a vyslechne názory druhých	žák na základě pečlivé opakované četby básnického textu zformuluje hlavní myšlenky básně, pojmenuje nejvýraznější kompoziční a jazykové prostředky užívané v textu a na základě tohoto rozboru sestaví vlastní báseň inspirovanou uměleckým textem a využívající daných prostředků, hodnotí postavy prozaických děl a vyhledá v textu ukázky jejich charakteristik, jasně formuluje svá stanoviska a vyslechne názory druhých
Učivo	metody interpretace textu, téma, kompozice, jazyk literárního díla	literární druhy a žánry, výrazové prostředky, terminologie, interpretace textu	básnické texty, interpretace poezie a tvořivé činnosti, charakteristika postavy vnější, vnitřní a ne/přímá
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti (komunikace)	Občan v demokratické společnosti (komunikace)	Občan v demokratické společnosti (komunikace)
Výsledky vzdělávání	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Školní výstupy	žák vyjmenuje literární druhy a přiřadí k nim typické žánry	žák správně pojmenuje žánry významných děl české a světové literatury 19. a 20. st. a na ukázkách uvede jejich základní charakteristiku	žák v dílech moderní a postmoderní literatury identifikuje prvky různých literárních druhů/žánrů
Učivo	literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury	literární druhy a žánry literatury 19. a 20. století	žánry moderní literatury
Výsledky vzdělávání	postihne sémantický význam textu		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák reprodukuje srozumitelně a věcně správně umělecký text	žák přiřadí k textu název, doplní chybějící části textu	žák přiřadí k daným textům odpovídající zobecnění jejich hlavních myšlenek
Učivo	četba a interpretace literárního textu - reprodukce textu	tvořivé činnosti – domýšlení textu	analýza textu, čtenářská gramotnost
3 Kultura			
Výsledky vzdělávání	orientuje se v nabídce kulturních institucí		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák shrne základní informace z propagačních materiálů kulturních institucí	žák vyhledá různorodé kulturní akce a doporučí je spolužákům, představí jim příklady lidového umění a ukázky současného designu	žák shromáždí informace o co nejširším spektru kulturních akcí v místě bydliště / školy
Učivo	kulturní instituce v ČR a v regionu - zpracování informací, funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	typy kulturních akcí, lidové umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	nabídka kulturních institucí, ochrana a využívání kulturních hodnot

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Průřezová témata	Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací)	Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací)	Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací)
Výsledky vzdělávání	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák vyjmenuje hlavní národnosti na našem území a přiřadí k nim dle vlastního výběru představitele ze světa kultury a umění	žák vyhledá příklady umění různých národností na našem území a na ukázkách doloží jejich typické znaky	žák vlastním projektem představí znaky kultur různých národností
Učivo	kultura národností na našem území, představitelé	příklady z tvorby různých kultur, typické rysy - kultura bydlení a odívání	projekt, kultura různých národností
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti (společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	Občan v demokratické společnosti (společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)	Občan v demokratické společnosti (společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)
Výsledky vzdělávání	popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Školní výstupy	žák uvede příklady ne/vhodného chování mezi spolužáky, předvede v modelové situaci odpovídající chování k dospělým	žák na základě zkušeností z praxe uvede příklady vhodného chování k zákazníkům/kolegům/nadřízeným	žák popíše vhodné chování na společenských akcích
Učivo	chování mezi vrstevníky a k dospělým	zásady jednání na pracovišti	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova -

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

			divadlo, výstava, ples, raut
Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti (komunikace; společnost – jednotlivce)	Občan v demokratické společnosti (komunikace; společnost – jednotlivce)	Občan v demokratické společnosti (komunikace; společnost – jednotlivce)

Název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I	II	III	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Obecným cílem je navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru jako předpokladu a motivace zdravého životního stylu. Cílem je přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním a při využívání volného času. Dále jde o regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže vzhledem k převažujícímu způsobu života a charakteru pracovní zátěže při studiu. Sledujeme předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.

V péči o zdraví je cílem i získání potřebných informací a praktických návyků při řešení mimořádných událostí a pro poskytnutí předlékařské pomoci.

Charakteristika učiva

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, a jednak učivo tělesné výchovy. Tato oblast prostupuje celým ŠVP: Základními prvky systému učiva v tělesné výchově a ochraně zdraví jsou poznatky a činnosti. Ve vyučovacím procesu se poznatky transformují do vědomostí a činnosti do pohybových schopností a dovedností. Činnosti v tělesné výchově nacházejí uplatnění v provádění tělesných cvičení v oblastech - kondiční a jiná tělesná cvičení, gymnastika a tanec, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, bruslení, lyžování, turistika a sporty v přírodě. Jednotlivé oblasti

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

tělesných cvičení jsou zařazovány do výuky v průběhu školního roku dle klimatických podmínek a rozpisů sportovišť pro jednotlivé třídy.

Pojetí výuky a metody vyučování

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví a je povinná pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých uvolnění z výuky ze zdravotních důvodů. Výuka ve svých kompetencích, obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy. Výuka je realizována převážně formou praxe ve dvouhodinových blocích s využitím široké škály dostupných sportovišť. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Praktická část výuky je doplněna účastí reprezentačních družstev školy v postupových soutěžích sportovních olympiád mládeže a sportovních soutěžích středních škol ČR, sportovním dnem a lyžařským výcvikovým kurzem.

Témata péče o zdraví jsou zařazena buď v učivu tělesné výchovy, nebo jsou realizována formou přednášek a speciálních nácviků.

Ve výuce se uplatňují tyto vyučovací metody – motivační, expoziční (popis, výklad, vysvětlení, ukázka nebo schéma), heuristický (tvůrčí přístup žáků), samostatné percepční činnosti, fixační a diagnostické (průběžná a finální). Vyučovací metody se ve výuce kombinují s výchovnými metodami jako je kladení požadavku, přesvědčování, cvičení se záměrným vytvářením pedagogických situací, příklad a skupinová výchova.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Při hodnocení v předmětu Tělesná výchova je brán zřetel na rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení v předmětu Tělesná výchova postupujeme podle následujících kritérií v uvedeném pořadí:

- přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků,
- subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a herních činnostech,
- výkonnost prokazovaná motorickými a herními testy,
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti a pravidel, terminologie předmětu.

Pomůcky

Odborná literatura, pravidla jednotlivých sportů, časopisy, internet, sportovní náčiní a nářadí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák ke svému učení využívá různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí zlepšení vlastních pohybových dovedností a schopností, přijímá hodnocení své tělesné výkonnosti a sportovních výsledků od ostatních žáků.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Kompetence k řešení problémů

Žák spolupracuje při řešení problémů s ostatními žáky (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák je připraven reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, má odpovědný vztah ke svému zdraví a pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák ovládá zásady poskytování první pomoci při onemocnění nebo úrazu, umí první pomoc sám poskytnout.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Uplatňuje se:

- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů,
- odpovědnost, tolerance a morálka.

Člověk a životní prostředí

Využívají se témata:

- ochrana přírody a krajiny v rámci v rámci sportovních aktivit konaných v tomto prostředí.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vztahuje zejména k Základům přírodních věd. Je zde provázán učivem o stavbě těla a jeho fungování, k cizím jazykům (anglickému a německému) při používání mezinárodních termínů. Společně s předmětem Občanská nauka vede žáky k respektování pravidel a zákonů. Vzhledem k tomu, že žáci využívají prostředků ICT, dochází i k propojení s předmětem Informační a komunikační technologie. Žáci umějí využívat informačních a komunikačních technologií pro získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života, umějí zapisovat a zpracovávat výsledky a výkony ze sportovních aktivit a vyhodnocovat je.

1. ročník

Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
29-54-H/01 Cukrář
střední vzdělání s výučním listem
tříleté denní studium
od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – zdůvodní význam zdravého životního stylu – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným – dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností – kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	1 Péče o zdraví Zdraví – činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví – odpovědnost za zdraví své a druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – prevence úrazů a nemocí – mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama – partnerské vztahy, lidská sexualita Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc – úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život
– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	2 Tělesná výchova Pohybové dovednosti

Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
 29-54-H/01 Cukrář
 střední vzdělání s výučním listem
 tříleté denní studium
 od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i>
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Gymnastika – akrobacie – rovnovážné polohy, kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, stoj na hlavě – cvičení na náradí: – přeskok – hrazda (výška po prsa) – vzpor, sešín, seskok, průvlek, závěs v podkolení aj. – kruhy – (výška po ramena) vis, svis střemhlav a vznesmo, houpání a točení – cvičení s náčiním – šplh – rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
– dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika – atletická abeceda – běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí – rychlostní - nízký start – vytrvalostní – vysoký start
– vymezí pravidla a diskutuje o pravidlech (upravená pravidla) jednotlivých pohybových, drobných, moderních a netradičních her a aplikuje je při hře nebo činnosti – aplikuje jednoduché herní činnosti jednotlivých pohybových her (učivo základní školy) a tyto provádí s větší přesností – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání „fair play“ od nesportovního jednání	Pohybové hry – drobné a sportovní – sportovní hry: – malá kopaná a futsal (hlavně chlapci) – herní činnosti jednotlivce a hra – basketbal – herní činnosti jednotlivce a hra – volejbal – herní činnosti jednotlivce a hra – florbal – herní činnosti jednotlivce a hra – softbal, nohejbal, přehazovaná, ringo, vybíjená, házená, „frisbee“, stolní tenis, badminton, bowling aj. – specifické dovednosti, hra

Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
 29-54-H/01 Cukrář
 střední vzdělání s výučním listem
 tříleté denní studium
 od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	
– vykonává složitější pohybové úkoly podle slovního návodu – aktivním přístupem ke cvičení usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností	Úpoly – pády
– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Plavání – adaptace na vodní prostředí – dva plavecké způsoby – určená vzdálenost plaveckým způsobem
– dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Bruslení – základy bruslení (na ledě nebo inline) – jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení
– vysvětlí význam turistiky pro zdraví a tělesnou zdatnost všech věkových kategorií – vysvětlí základní orientaci na mapě, orientaci v terénu podle buzoly – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybu v přírodě – chová se v přírodě ekologicky	Turistika a sporty v přírodě – turistika – přesuny v terénu, příprava turistické akce – orientační běh – orientace v krajině – podle buzoly, mapy, práce s mapou
– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti – motorické testy
– zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	3 Zdravotní tělesná výchova – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity

2. ročník

Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
29-54-H/01 Cukrář
střední vzdělání s výučním listem
tříleté denní studium
od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	1 Tělesná výchova Teoretické poznatky – hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví, komunikace – výstroj, výzbroj, údržba – pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení – zdroje informací – pohybové testy, měření výkonů
– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. - jako součást všech tematických celků
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Gymnastika – akrobacie – rovnovážné polohy, kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, stoj na hlavě (hlavně chlapci), přemet stranou (hlavně dívky) – gymnastika: cvičení s náčiním – gymnastika: cvičení na nářadí – přeskok – hrazda (po ramena) – vzpor, sešin, seskok, výmyk, průvlek, závěs v podkolení aj.

Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
29-54-H/01 Cukrář
střední vzdělání s výučním listem
tříleté denní studium
od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
	– kruhy – (výška po ramena) vis, svis střemhlav a vznesmo, houpání a točení – šplh – rytmická gymnastika– pohybová činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
– dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika – atletická abeceda – rychlostní - nízký start, šlapavý a švihový způsob běhu – vytrvalostní – vysoký start, technika běhu, běh v terénu a intervalový způsob tréninku vytrvalosti – skoky – skoky do výšky libovolným způsobem, zádový styl „flop“, skok do dálky – vrh koulí
– vymezí pravidla a diskutuje o pravidlech (upravená pravidla) jednotlivých pohybových, drobných, moderních a netradičních her a aplikuje je při hře nebo činnosti – aplikuje jednoduché herní činnosti jednotlivých pohybových her (učivo základní školy) a tyto provádí s větší přesností – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání „fair play“ od nesportovního jednání – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Pohybové hry – drobné a sportovní – malá kopaná a futsal (hlavně chlapci) – jednoduché kombinace a hra – basketbal – jednoduché kombinace a hra – volejbal – jednoduché kombinace a hra – florbal – jednoduché kombinace a hra – softbal, nohejbal, přehazovaná, ringo, vybíjená, házená, „frisbee“, stolní tenis, badminton, bowling aj. – specifické dovednosti, hra
– vykonává složitější pohybové úkoly podle slovního návodu – aktivním přístupem ke cvičení usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností	Úpoly – pády – vpřed a vzad – základní sebeobrana - jednoduché techniky sebeobrany (hlavně chlapci) – 1 páka, 1 způsob obrany proti napadení zepředu, 1 způsob obrany proti napadení zezadu

Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
29-54-H/01 Cukrář
střední vzdělání s výučním listem
tříleté denní studium
od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Plavání – dva plavecké způsoby – určená vzdálenost plaveckým způsobem – dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
– dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Bruslení – základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)
– vysvětlí základní orientaci na mapě, orientaci v terénu podle buzoly – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybu v přírodě – chová se v přírodě ekologicky	Turistika a sporty v přírodě – příprava turistické akce – orientace v krajině – podle buzoly, mapy, práce s mapou
– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti – motorické testy
– zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	2 Zdravotní tělesná výchova – speciální korektní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	1 Tělesná výchova Teoretické poznatky – hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání

Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
 29-54-H/01 Cukrář
 střední vzdělání s výučním listem
 tříleté denní studium
 od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace – význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví, komunikace – výstroj, výzbroj, údržba – pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení – zdroje informací – pohybové testy, měření výkonů
– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. - jako součást všech tematických celků
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Gymnastika – akrobacie – kotoul vzad do zášvihů, - přemet stranou (hlavně dívky), stoj na ruce (hlavně chlapci), 110 cm aj.), jednoduché vazby cviků – gymnastika: cvičení na nářadí – přeskok – hrazda (u dívek po čelo, u chlapců dosažná) – vzpor, přešvih, seskok, výmyk – kruhy – komíhání ve visu, svis střemhlav a vznesmo – gymnastika: cvičení s náčiním – šplh – rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec

Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
 29-54-H/01 Cukrář
 střední vzdělání s výučním listem
 tříleté denní studium
 od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika – běhy rychlý - nízký start, šlapavý a švihový způsob běhu, běh 10x10m krátký sprint a sprint na 100 m – běhy vytrvalostní – vysoký start, technika běhu, řízený běh v terénu a „fartlek“ – skoky – skok do výšky libovolným způsobem, zádový styl „flop“, skok do dálky z místa – vrh koulí
– vymezí pravidla a diskutuje o pravidlech (upravená pravidla) jednotlivých pohybových, drobných, moderních a netradičních her a aplikuje je při hře nebo činnosti – aplikuje jednoduché herní činnosti jednotlivých pohybových her (učivo základní školy) a tyto provádí s větší přesností – participuje na týmových herních činnostech družstva – dovede rozlišit jednání „fair play“ od nesportovního jednání – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Pohybové hry – drobné a sportovní – malá kopaná a futsal (hlavně chlapci) – systém hry, hra – basketbal – systém hry, hra – volejbal – systém hry, hra – florbal – systém hry, hra – softbal, nohejbal, přehazovaná, ringo, vybíjená, házená, „frisbee“, stolní tenis, badminton, bowling aj. – specifické dovednosti, hra – rozhodování při hře
– aplikuje opakované pohybové dovednosti a tyto provádí s větší přesností – vykonává složitější pohybové úkoly podle slovního návodu – aktivním přístupem ke cvičení usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností	Úpoly – pády – vpřed, vzad – jednoduché techniky sebeobrany (hlavně chlapci) – 2 způsoby obrany proti napadení zepředu, 2 způsoby obrany proti napadení zezadu, 2 kryty, úder a kopy
– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti – motorické testy
– zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	2 Zdravotní tělesná výchova – speciální korektní cvičení podle druhu oslabení

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	– pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity

Název sportovního kurzu:	Lyžařský výcvikový kurz		
ročník:	I.	nebo II.	celkem
počet týdnů:	1		1

Žákům je nabízen v 1. a 2. ročníku nepovinný lyžařský výcvikový kurz v rozsahu jednoho týdne.

Žák/žákyně – aplikuje jednoduché pohybové dovednosti (učivo 1. ročníku) a tyto provádí s větší přesností – vykonává složitější pohybové úkoly podle slovního návodu instruktorů – využívá lyžařský výcvik pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – uplatňuje při výcviku lyžařská pravidla bezpečnosti – vyjmenuje zásady při poskytování předlékařské pomoci při úrazu a dokáže přivolat pomoc horské služby – orientuje se v moderních trendech lyžařské výzbroje a výstroje – chová se v přírodě ekologicky	1 Tělesná výchova – základy sjezdového lyžování – smykové a „carvingové“ oblouky, zastavování, sjíždění přes terénní nerovnosti, jízda na vleku a závod ve slalomu – základy běžeckého lyžování (pro zájemce) – mazání běžeckých lyží, jízda v terénu, kondiční běh – „snowboarding“ (pro zájemce) – oblouky, zastavování, jízda na vleku – chování při pobytu v horském prostředí, bezpečnost při výcviku, chování při ztrátě orientace v terénu, přivolání pomoci při zranění, výzbroj a výstroj
---	---

Název vyučovacího předmětu:	Informatika			
ročník:	I	II	III	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmickeý způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Každý žák a žákyně má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka předmětu probíhá převážně formou projektů, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Žáci a žákyně se seznámí s běžně užívaným hardwarem a softwarem.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

K ověření znalostí jsou využívány testy a projekty vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k využívání různých technik učení a vytváření vhodných podmínek. Musí ovládat analýzu textu a umět algoritmizovat problémy vyjádřené slovně. Zvládají práci se základními programy a využívají nápovědy.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou motivováni k učení ukázkami využití v praxi, k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Žáci hledají vlastní postupy při řešení zadaných problémů, pracují samostatně a cílevědomě.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni samostatné prezentace, resp. referátů a jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společného řešení úloh, přijímat a plnit úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci musí cítit odpovědnost k výsledku vlastní práce, jsou vedeni k racionálnímu a kritickému myšlení. Uvědomují si souvislost a význam komunikačních a informačních technologií pro vědu, ekonomiku a celou společnost.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou schopni správně používat PC a na něm instalovaný software. Používají programy MS Office pro běžnou agendu podniku. Využívají programy pro řešení praktických úkolů, vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, schémata). Přenáší návyky logických analytických postupů z ICT do konkrétních pracovních úkolů.

Matematické kompetence

Žáci jsou schopni využívat program MS Excel pro rychlé řešení matematických problémů (např. převody jednotek, výpočty dle zadaného vzorce, výpočty statistických ukazatelů apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci vyhledávají a zpracovávají informace potřebné k výuce z různých zdrojů, zejména při práci s internetem, uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informací z různých informačních zdrojů, kriticky k nim přistupují, jsou mediálně gramotní, vhodně komunikují elektronickou poštou.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žáci ovládají návyky a zásady ochrany zdraví při práci se zobrazovacími jednotkami.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Využívá se:

- čerpání informací z internetu,
- diskusní skupiny (chaty) zaměřené k aktuálním tématům,
- informační materiály v elektronické podobě.

Člověk a životní prostředí

Využívá se hospodárná recyklace spotřebních materiálů a zastaralé techniky.

Mezipředmětové vztahy

Obsah učiva předmětu Informační a komunikační technologie je mezipředmětově provázán zjm. s Českým jazykem a komunikací, Občanskou naukou a Ekonomikou a s dalšími předměty v rámci odborného vzdělávání, kde se učivo vztahuje k osvojení správného mluveného a písemného projevu. Znalosti práce s prostředky ICT jsou využívány rovněž v dalších povinných vyučovacích předmětech, např. v oblasti jazykového vzdělávání.

Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
29-54-H/01 Cukrář
střední vzdělání s výučním listem
tříleté denní studium
od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	1. Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; – Tvorba a vývoj programu – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);

Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
29-54-H/01 Cukrář
střední vzdělání s výučním listem
tříleté denní studium
od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce;	– základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový	3. Informační systémy Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	4. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; - principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Název vyučovacího předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I	II	III	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je vybavit žáka základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě. Výsledkem vzdělávání v předmětu nejsou pouze znalosti ale hlavně praktické dovednosti žáků. Učivo předmětu vychází z obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání, který je v souladu se standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené 2017; ten ke dále naplňován i ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje základní znalosti pro ekonomické chování v profesním i osobním životě.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování.

Žáky vedeme k praktickému využívání osvojených poznatků, k řešení konkrétních úkolů z praxe. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě a svědomitě.

Pomůcky

Učebnice, odborné knihy, internet.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Žáky hodnotíme ústně i písemně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost.

Písemné práce píšou po skončení jednotlivých témat. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Žák porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje.

Žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Žák se účastní aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje.

Žák dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.

Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Žák pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.

Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomí si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu.

Žák se aktivně zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Žák jedná aktivně při hledání zaměstnání a vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli.

Žák zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání.

Matematické kompetence

Žák provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a umí je správně využít pro dané řešení.

Žák vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.).

Žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Žák pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, pracuje s informacemi z různých zdrojů, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZP. Umí uplatnit nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé s úrazem nebo v souvislosti s poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodáří s finančními prostředky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k účtě k živé a neživé přírodě, k životu na základě zamýšlení se nad různými texty, k získávání informací z různých textů s environmentální problematikou, k diskusi a obhajování stanovisek souvisejících s otázkami životního prostředí také ve vztahu ke studovanému oboru, ke vhodnosti zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyhledávali a dále zpracovávali informace prostřednictvím ICT.

Mezipředmětové vztahy

Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem Občanská nauka. Žáci při výuce pracují i s odbornými texty, které spojují předmět i s odbornými předměty v rámci studované profese. Vzhledem k tomu, že jsou žáci vedeni k využívání prostředků ICT jak ve výuce, tak i v přípravě na výuku, dochází i k propojení s předmětem Informační a komunikační technologie.

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu – stanoví cenu jako součet náklad, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů – vypočítá výsledek hospodaření – vypočítá čistou mzdu – vysvětlí zásady daňové evidence	1 Podnikání – podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích – podnikatelský záměr – zakladatelský rozpočet – povinnosti podnikatele – trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena – náklady, výnosy, zisk/ztráta – mzda časová a úkolová a jejich výpočet – zásady daňové evidence

2. ročník

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního listku – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojišťovací produkt s ohledem na svoje potřeby – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	1 Finanční vzdělávání – Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk – Úroková míra, RPSN – Pojištění, pojistné produkty – Inflace – Úvěrové produkty
– vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt – uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití – volí a používá základní marketingové nástroje – dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	2 Marketing – Produkt – Propagace - reklama, konkurence – Podpora prodeje, osobní prodej – Estetika provozovny – On-line komunikace, prezentace a nové technologie – Pravidla pro komunikaci na webových stránkách a on-line prostředí

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát – provede jednoduchý výpočet daní	1 Daně – Státní rozpočet – Daně a daňová soustava – Výpočet daní – Příznání k dani

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob – provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění – vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	– Zdravotní pojištění – Sociální pojištění – Daňové a účetní doklady
– píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti – vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	2 Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci – Využití techniky v komunikaci – Základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou – Úprava písemností

V předmětu Ekonomika je zařazeno učivo Marketing a Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci v celkové výši 15 hodin.

Název vyučovacího předmětu:	Suroviny			
ročník:	I	II	III	celkem
počet hodin:	1,5	1,5	2	5

Obecné cíle

Vyučovací předmět poskytuje žákům přehledné vědomosti o zpracovávaných surovinách, o jejich původu a použití, chemickém složení, vlastnostech a funkci jednotlivých živin zastoupených v surovinách, možnostech a zásadách správného skladování a uchovávání surovin s ohledem na jejich trvanlivost, včetně způsobu hodnocení jakosti surovin. Obecným cílem je, aby žák osvojené znalosti a dovednosti využil v praxi, zejména v Odborném výcviku při vhodné volbě použitých surovin v závislosti na technologickém zpracování, při určování a dodržování vhodných podmínek jejich skladování a při smyslovém hodnocení nebo hodnocení kvalitativních znaků surovin za současného zachování kvality výrobků. Nezbytným cílem je i pochopení významu racionální výživy pro zdraví člověka.

Charakteristika učiva

Ve vyučovacím předmětu Suroviny je důležité, aby učivo systematicky navazovalo a docházelo k jeho propojení s ostatními odbornými předměty. V předmětu Suroviny se jedná zejména o aplikaci znalostí a dovedností získaných v předmětu Technologie a v praktické odborné přípravě prováděné v rámci Odborného výcviku. Velmi úzká návaznost je i na předmět Základy přírodních věd, jehož poznatky prolínají celým obsahem učiva. Žáci jsou průběžně seznamováni s důležitými pojmy z oblasti výživy, s hygienickými předpisy a nejdůležitějšími

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

surovinami používanými v cukrářské výrobě. Učivo je soustavně doplňováno a rozšiřováno o nové poznatky z oblasti surovin.

Pojetí výuky a metody vyučování

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu. Nedílnou součástí je propojení teoretické výuky s názornými praktickými ukázkami, např. ukázky vzorků surovin a polotovarů, různých nákresů a schémat, fotografií, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména Technologie a Odborného výcviku. Součástí výuky jsou odborné exkurze v moderních průmyslových provozech, přednášky a odborné semináře s ukázkou použití zejména nových surovin a polotovarů, maximálně je využívána didaktická technika. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin, výuka je vedena formou řízeného rozhovoru, do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, kdy žáci uplatní své znalosti z předmětu, skupinovou práci, práci s informacemi.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Hodnocení žáka vyplývá z průběžné klasifikace, sleduje se i aktivita žáka při vyučování, domácí příprava. Zkoušení žáka se uskutečňuje ústní nebo písemnou formou (na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy). Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci ve výuce pracují s přiměřeně náročnými texty, vyhledávají a zpracovávají informace, z výkladu si pořizují poznámky, hledají vhodné formy ke zpracování poznatků a jejich utřídění.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Efektivně pracují s informacemi, s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Komunikativní kompetence

Žáci v předmětu suroviny řeší zadané odborné problémy, své řešení prezentují, vysvětlí je a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Žáci písemně zpracovávají odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy a odborné terminologie, umění vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci se učí při řešení odborného problému pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Matematické kompetence

Žáci při práci s výživovými normami a tabulkami výživových hodnot potravin a při výpočtu energetické hodnoty cukrářského výrobku rozšiřují své matematické kompetence.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jednají odpovědně a samostatně, využívají při výuce svého zájmu o společenské dění u nás i ve světě, při rozboru textů z různých informačních zdrojů posuzují jejich obsah, vhodně obhajují svůj názor.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Při vyhledávání informací se žáci učí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Odbornými exkurzemi v cukrářských provozovnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru.

Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

Žáci vybírají pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky.

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

Žáci znají požadavky na kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků, provádějí hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků.

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Žáci umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s problematikou surovin.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žáci jsou vedeni k dodržování kvality procesu týkající se surovin a výrobků z nich.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií ekonomického rozvoje

Žáci zvažují při plánování a nakládání se surovinami možné náklady, výnosy a zisk a vliv na životní prostředí.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Cílem předmětu je doplnit odborné znalosti a dovednosti žáka o znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Člověk a životní prostředí

Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, chápe význam potravin pro lidstvo. Adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Mezipředmětové vztahy

Obsah učiva je mezipředmětově provázán zjm. s předmětem Technologie, Základy přírodních věd a Odborný výcvik. Žáci při výuce pracují i s odbornými texty, které spojují předmět s dalšími odbornými předměty v rámci studované profese. Vzhledem k tomu, že jsou žáci vedeni k využívání prostředků ICT jak ve výuce, tak i v přípravě na výuku, dochází i k propojení s předmětem Informační a komunikační technologie.

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	1 Suroviny - poživatiny – rozdělení a charakteristika poživatin
– vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam základních živin pro člověka – rozlišuje základní druhy a význam vitamínů, minerálů – vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku – pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin – popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy – uvede mechanické a chemické prostředky trávení – objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin – vysvětlí princip přeměny látek a energií – uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy – rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě	2 Výživa a stravování – živiny – vitamíny, minerální látky – výživové hodnoty potravin – látkové složení lidského těla – trávicí ústrojí a jeho části – fyziologie výživy – druhy výživy – zásady správné výživy – dietní výživa – alimentární nákazy

Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
 29-54-H/01 Cukrář
 střední vzdělání s výučním listem
 tříleté denní studium
 od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob – vysvětlí pojem dietní výživa, chápe význam výživy při léčbě některých chorob – uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin	
– charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady – vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu – uvede možná rizika a příčiny znehodnocování surovin a výrobků – rozlišuje způsoby konzervace potravin – charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení – uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování – vysvětlí význam biopotravin, jejich výrobu a vliv na organismus – uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě	3 Suroviny Hodnocení jakosti surovin – jakost surovin, hodnocení jakosti – příčiny znehodnocování surovin a výrobků – konzervace potravin – zásady správného skladování, uchování – bio potraviny – systém kontroly kritických bodů – vady cukrářských výrobků
– popíše chemické složení a rozdělení cukrů – popíše výrobu řepného cukru a jeho konzumní druhy a použití – vysvětlí vznik a získávání medu, použití v potravinářství a způsoby skladování – rozlišuje druhy umělých sladidel a uvede příklady jejich využití	Základní cukrářské suroviny Cukry a jiná sladidla – chemické složení a rozdělení cukrů – výroba řepného cukru, použití v cukrářské výrobě – vlastnosti a složení medu, použití v cukrářské výrobě – umělá sladidla
	Obiloviny – mouka, škroby – obilí a jeho charakteristika

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– charakterizuje obilí, jeho složení, vlastnosti a zpracování – rozlišuje jednotlivé druhy obilí a uvede zásady jeho správného skladování, objasní vady obilí – vysvětlí výrobu mouky, jednotlivé druhy, chemické složení pš. mouky – objasní způsoby předcházení vadám mouky, škůdcům – charakterizuje požadavky na správné skladování mouky – vysvětlí použití mouky ve výrobě – rozlišuje druhy škrobů, jejich vlastnosti – popíše využití škrobů a škrobového sirupu v cukrářské výrobě	– druhy, vady a skladování obilí – výroba mouky – chemické složení mouky – škůdci mouky, vady, posouzení – použití mouky – charakteristika a druhy škrobů a jejich použití – charakteristika a použití škrobového sirupu

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – rozlišuje druhy vajec, jejich chemické složení a vlastnosti – uvede způsoby konzervace a skladování vajec a vaječné hmoty a jejich použití – uplatňuje hygienické zásady při zpracování vajec a vaječné hmoty	1 Suroviny Vejce – charakteristika, chemické složení a druhy vajec – vady vajec – skladování, konzervování vajec – vaječná hmota melanž a její konzervace – použití vajec a vaječné hmoty – hygiena vajec
– rozlišuje druhy mléka a jeho chemické složení – objasní jakost mléka a metody ošetření – popíše způsoby konzervace mléka, jeho použití a skladování – rozlišuje druhy mléčných výrobků,	Mléko, smetana, mléčné výrobky – charakteristika mléka a jeho chemické složení, tržní druhy – jakost a ošetření mléka – konzervace a sušení mléka – použití a skladování mléka – charakteristika, výroba a tržní druhy smetany – charakteristika, výroba a použití tvarohu a sýrů

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– rozlišuje jednotlivé druhy tuků, jejich použití, vady a skladování – popíše princip získávání a výroby olejů a upravených tuků	Tuky – charakteristika, rozdělení, použití, vady a skladování tuků: rostlinné oleje a tuky, živočišné tuky, upravené tuky
– popíše jednotlivé druhy ovoce ve skupinách – uvede význam ovoce pro výživu – vyjmenuje způsoby konzervace a dalšího zpracování ovoce – rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky – uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce – popíše vhodné skladování ovoce a ovocných výrobků	Ovoce a ovocné výrobky – charakteristika, chemické složení a druhy ovoce – způsoby konzervování a dalšího zpracování ovoce – ovocné produkty – použití a skladování ovoce a ovocných výrobků
– popíše jednotlivé druhy jádrovin a jejich vlastnosti a složení – popíše úpravu jádrovin před zpracováním, jejich použití v cukrářské výrobě, ošetřování, skladování	Jádroviny a olejnatá semena – charakteristika a druhy jádrovin – složení a úprava jádrovin – použití a skladování
– rozlišuje druhy kakaových bobů, jejich složení a úpravu – popíše výrobu kakaové hmoty, prášku, čokolády a jejich použití v cukrářské výrobě – vysvětlí způsoby skladování čokoládových výrobků	Kakao a čokoláda – charakteristika, pěstování, druhy kakaových bobů – úprava a složení kakaových bobů – výroba kakaové hmoty, prášku a čokolády – použití a skladování čokoládových výrobků

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – rozlišuje jednotlivé druhy pochutin, vysvětlí jejich složení, použití a význam v cukrářské výrobě	1 Suroviny Pomocné suroviny - pochutiny

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– rozlišuje jednotlivé druhy nápojů, vysvětlí jejich použití v cukrářské výrobě	– káva, čaj, koření, tresti, ocet Nápoje – nealkoholické nápoje – alkoholické nápoje
– rozlišuje jednotlivé druhy želírovacích prostředků, uplatňuje jejich použití v cukrářské výrobě	Želírovací prostředky – agar-agar – želatina, algináty
– rozlišuje jednotlivé druhy kypřicích prostředků, uplatňuje jejich použití v cukrářské výrobě	Kypřicí prostředky – droždí – chemické kypřicí prostředky
– uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků – vysvětlí jejich použití v cukrářské výrobě	Nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků – rychlošlehací přípravky – moučné směsi – přípravky pro výrobu náplní – zmrzlinové směsi
– rozlišuje druhy, složení a vlastnosti chemických látek používaných v cukrářské výrobě	Chemické látky používané v cukrářské výrobě – stabilizátory, emulgátory – barviva, konzervanty

Název vyučovacího předmětu:	Stroje a zařízení			
ročník:	I	II	III	celkem
počet hodin:	0	1	1	2

Obecné cíle

Vyučovací předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o strojním vybavení používaném v cukrářských provozech. Cílem tohoto předmětu je seznámit žáky se základními informacemi o jednotlivých druzích strojního vybavení, jejich popisu, správném a hospodárném užívání těchto zařízení a zásadami BOZP při práci s těmito zařízeními. Úkolem předmětu je vysvětlit žákům význam a nutnost strojního vybavení v cukrářské výrobě z hlediska usnadnění, zrychlení a zkvalitnění výroby.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Vědomosti a dovednosti získané v tomto předmětu napomáhají žákům zvládnout praktickou obsluhu strojního zařízení v cukrářských provozovnách.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky propojeno s učivem i v jiných odborných předmětech, zejména v předmětu Technologie a v předmětu Odborný výcvik.

Výuka je složena zejména ze základních informací o používání strojů a zařízení v cukrářské výrobě. Učivo poskytuje základní informace o funkci, hospodárném využití a běžné údržbě strojů a zařízení používaných v cukrářské výrobě, klade důraz na význam a nutnost používání strojního vybavení v cukrářských provozovnách, stejně jako na ekologii, nutnost modernizace provozů a dodržování zásad BOZP při práci s tímto strojním vybavením.

Teoretická výuka je doplněna praktickými ukázkami strojních zařízení na schématech, odbornými exkurzemi v cukrářských provozech a obrazovými materiály.

Pojetí výuky a metody vyučování

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které podporují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů. Vyučující používá při výuce názorných ukázek na modelech, obrazové pomůcky a audiovizuální techniku. Součástí výuky jsou také exkurze na odborná pracoviště. Žáci jsou seznamováni s vývojem a moderním vybavením cukrářských provozoven pomocí obrazových materiálů, exkurzemi na veletrzích a informacích získaných z internetu.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení, kde žáci popisují schémata daných strojních zařízení, kratší písemné prověřování vědomostí a písemné zkoušení z jednotlivých tematických celků.

Žáci vypracovávají zadané úkoly s využitím výpočetní techniky, odborné literatury. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci ve výuce pracují s přiměřeně náročnými texty, vyhledávají a zpracovávají informace, z výkladu si pořizují poznámky, hledají vhodné formy ke zpracování poznatků a jejich utřídění.

Kompetence k řešení problémů

Umělé navozování problémových situací, u nichž žáci musí navrhnout vlastní řešení a obhajovat svoji volbu, vede žáky ke schopnosti uplatňovat se při řešení problémů, vymýšlet a používat různá řešení.

Komunikativní kompetence

Žáci v předmětu Stroje a zařízení prezentují výběr strojního vybavení, které zvolili pro zadaný druh výrobku, charakterizují funkci tohoto zařízení, jeho vliv na kvalitu výrobku, obhajují svůj výběr a reagují na případné dotazy vyučujícího nebo spolužáků. Tyto prezentace rozvíjejí

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

vyjadřovací schopnosti žáků, jejich schopnosti formulovat myšlenky, pružně a adekvátně reagovat na nastalé uměle vytvořené problémové situace. Žáci jsou vedeni k používání správné odborné terminologie, k dodržování jazykových norem, k umění vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování a osobního projevu. Účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje a zpracovávají administrativní písemnosti, pracovní dokumenty.

Personální a sociální kompetence

Osobní prezentace žáků, stejně jako jejich vystupování a jednání při získávání nových poznatků a informací na odborných exkurzích učí žáky adekvátně reagovat na nastalé situace, chovat se v daných podmínkách, přijímat hodnocení i případnou kritiku, dále se vzdělávat.

Při vlastních prezentacích jsou žáci nuceni spolupracovat se spolužáky, reagovat na jejich podněty a tím se učí pracovat v týmu, předcházet konfliktům, plnit zodpovědně svěřené úkoly, přijímat rady i kritiku okolí, nepodléhat předsudkům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci získávají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, získávají reálnou představu o možnostech uplatnění ve svém oboru.

Matematické kompetence

Žáci se orientují v různých formách grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

V předmětu Stroje a zařízení se využívá internet jako zdroj informací o nových a moderních typech strojního vybavení cukrářských provozoven a prostředek k rozšíření vědomostí a dalšímu vzdělávání.

Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

Žáci umí obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žáci si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci se stroji a zařízeními používanými v cukrářských provozovnách. Rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žáci zabezpečují parametry kvality procesu při práci s potravinářskými stroji a zařízeními.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Při práci s cukrářskými stroji a zařízeními žáci hospodárně nakládají s materiály a energiemi.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Realizace průřezového tématu spočívá ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. Dále klademe důraz na komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, morálku, svobodu projevu, odpovědnost, toleranci a solidaritu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali vhodná technická zařízení, která nezatěžují přírodu a dovedli je používat v praxi. Osvojují si principy šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Stroje a zařízení souvisí s předmětem Technologie, kde vhodně doplňuje získané poznatky o technickém pozadí provozu školní dílny a charakteristice strojního zařízení (výkon, režim provozu, energetická náročnost). Pomáhá orientovat se v různých režimech výroby.

Vzhledem k tomu, že jsou žáci vedeni k využívání prostředků ICT jak ve výuce, tak i v přípravě na výuku, dochází i k propojení s předmětem Informační a komunikační technologie.

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – popíše mechanizaci ve skladu – ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu – charakterizuje význam dopravy v cukrářské výrobě, uvede rozdělení způsobu dopravy dle přepravovaného materiálu – objasní princip pneumatické dopravy a jejich výhod pro cukrářskou výrobu, porovná pneumatickou dopravu s mechanickými způsoby dopravy na základě jejich popisu	1 Suroviny Stroje a zařízení na skladování, manipulaci a přepravu materiálu – Doprava surovin – charakteristika, význam, rozdělení, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu – Zařízení pro skladování výrobků (skladování surovin – význam, druhy skladů a jejich charakteristika, zásady a optimální podmínky pro uchovávání a skladování surovin a výrobků v cukrářské výrobě

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– vytvoří přehled o jednotlivých druzích skladů, včetně požadavků na jejich vybavení – vysvětlí význam skladování v závislosti na požadavcích jednotlivých druhů surovin, popíše skladové hospodářství pro jednotlivé druhy surovin – orientuje se v druzích a způsobech obsluhy mechanických dopravních zařízení – vysvětlí význam dopravníků, jejich funkci a využití v provozovnách – uvede význam vah a vážení v cukrářské výrobě – vyjmenuje jednotlivé druhy vah, popíše jejich funkci, rozdělení a použití – vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	– Druhy dopravních zařízení – mechanická dopravní zařízení, dopravníky (charakteristika, popis) – Váhy a vážení v cukrářské výrobě
– popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě – vysvětlí význam a nezbytnost použití šlehacích strojů v cukrářské výrobě – uvede rozdělení šlehacích strojů, vyjmenuje jejich základní části a popíše jejich význam a vlastnosti, vysvětlí pojem příslušenství šlehacích strojů – vysvětlí pojem univerzální šlehací stroj, popíše jeho funkci, jednotlivé části, ovládá jeho obsluhu a údržbu – vymezí pojem přídavná zařízení ke šlehacím strojům, vyjmenuje jejich příklady a možnosti jejich využití – objasní význam a princip funkce hnětacích a mísících strojů, uvede jejich rozdělení a stručný popis jednotlivých druhů včetně jejich použití v cukrářské výrobě – uvedené poznatky uplatní v praxi	2 Technologie Stroje a zařízení v cukrářské výrobě Stroje na přípravu těst a hmot – Šlehací stroje - včetně přídavných zařízení – Hnětací a mísící stroje – Melanžéry – Tabulírovací stroje – Mixéry
– popíše strojní zařízení na tvarování těsta a hmot pro daný výrobek – vysvětlí možnosti a význam využití strojů a zařízení při tvarování těst a hmot – vysvětlí princip funkce rozvalovacích strojů, včetně jejich rozdělení a popisu	Stroje a zařízení na tvarování těst a hmot – Rozvalovací stroje – Dělicí a tužicí stroje – Tvarovací stroje – Dávkovací a plnicí stroje

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
základních částí jednotlivých typů rozvalovacích strojů – uvede význam dělicích a tužicích strojů v cukrářské výrobě, jejich rozdělení a charakteristiku jednotlivých typů – charakterizuje funkci tvarovacích zařízení, jejich význam a popíše nejpoužívanější zařízení včetně jejich vybavení – popíše postup práce na dávkovacích a plnicích zařízeních, charakterizuje tato zařízení	
– popíše význam a princip funkce rozkrajovačů korpusů – popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů – vysvětlí význam máčecích a potahovacích zařízení pro cukrářskou výrobu, uvede jejich rozdělení – popíše základní části potahovacích strojů, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy	Stroje a zařízení na zpracování korpusů a hotových výrobků a polotovarů – Rozkrajovač plátů – Máčecí a potahovací stroje
– charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky – popíše způsoby balení a expedice cukrářských výrobků – vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků – uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici – charakterizuje zařízení pro skladování výrobků	3 Skladování a trvanlivost výrobků Zařízení pro skladování výrobků Obalové materiály a balicí technika – Balicí stroje – balicí technika její využití, způsoby balení a expedice cukrářských výrobků

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – vysvětlí význam tepelných zařízení používaných v cukrářské výrobě a nutnost dodržování zásad BOZP při práci s těmito zařízeními	1 Technologie Stroje a zařízení v cukrářské výrobě Zařízení pro tepelnou úpravu

Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
29-54-H/01 Cukrář
střední vzdělání s výučním listem
tříleté denní studium
od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku – charakterizuje jednotlivé druhy varných zařízení, včetně jejich použití v cukrářské výrobě – uvede význam pečicího zařízení pro cukrářskou výrobu, vyjmenuje jednotlivé typy pecí rozdělených dle různých hledisek – vyjmenuje jednotlivé typy periodických pecí, stručně popíše a objasní funkci pecí parních, výtahových, troubových, boxových – popíše zásady obsluhy pecí, význam modernizace provozu z hlediska pečicích zařízení, jejich výhody – vysvětlí základní princip funkce kontinuálních pecí, charakterizuje tato zařízení, včetně jejich využití pro cukrářskou výrobu – uvede základní rozdíly v činnosti periodických a kontinuálních smažicích zařízení	– Význam a rozdělení zařízení – Varná zařízení a pečicí zařízení – Význam a rozdělení pecí – Periodické pece – Kontinuální pece – Smažicí zařízení
– vysvětlí princip chlazení, uvede konkrétní chladicí zařízení v praxi – vysvětlí význam a využití chladicích a mrazicích zařízení v cukrářské výrobě – vysvětlí rozdíl v použití různých chladicích médií, uvědomuje si význam používání ekologicky a zdravotně nezávadných druhů, charakterizuje jejich vlastnosti – popíše rozdíly mezi kompresorovým a absorpčním chladicím a mrazicím zařízením – popíše funkci a obsluhu zmrzlinových výrobníků, popíše zařízení používané v jednotlivých fázích výroby zmrzlin – vysvětlí nutnost používání kvalitního a hygienického zařízení pro výrobu zmrzlin	Stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny Chladicí a mrazicí zařízení – Význam a charakteristika chlazení – Způsoby chlazení a mrazení v cukrářských provozech – Princip chlazení a mrazení – Chladicí a mrazicí zařízení – Výrobníky zmrzlin (uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů)
– vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě – vysvětlí význam a nutnost úpravy vzduchu v cukrářských provozovnách	Klimatizační zařízení – Význam a funkce klimatizačních zařízení v cukrářské výrobě

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– popíše principy úpravy vzduchu, vyjmenuje jednotlivé části klimatizačního zařízení a popíše jejich funkce	– Zařízení na úpravu vzduchu – Popis klimatizačního zařízení
– vysvětlí význam mechanizované a automatizované výroby – uvede jednotlivé druhy mechanizovaných linek a jejich charakteristiku – objasní směry dalšího vývoje v oblasti strojního vybavení cukrářských provozoven	Komplexně mechanizované výrobní linky – Význam a funkce výrobních linek – Výrobní linka na listové těsto – Výrobní linka na pevná těsta – Výrobní linky na šlehané hmoty – Vývoj strojního vybavení v cukrářské výrobě – Vývoj strojního vybavení v cukrářské výrobě

Název vyučovacího předmětu:	Odborné kreslení			
ročník:	I	II	III	celkem
počet hodin:	1			1

Obecné cíle

Ve vyučovacím předmětu Odborné kreslení žáci získají znalosti a dovednosti dekorativního umění a estetické citění potřebné při výrobě cukrářských výrobků.

Charakteristika učiva

Žáci se učí postupovat od nácviku jednotahových linií dle vzoru, přes míchání barev, nácviku různých typů písma, dělení a zdobení ploch, až po samostatné návrhy na ozdoby konkrétních cukrářských výrobků.

Pojetí výuky a metody vyučování

Jde o prakticky zaměřený předmět, jehož základem je samostatná práce žáků, při které se klade důraz na pracovitost, pečlivost a kreativitu.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledkem každé vyučovací jednotky je konkrétní grafický výstup, který je hodnocen na základě předem daných kritérií (výkres odpovídá vzoru, množství kompozičních a barevných cvičení, originálně řešený úkol atd.).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žák umí zpracovat požadované pracovní dokumenty týkající se tohoto vyučovacího předmětu.

Kompetence personální a sociální

Žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

Žák uplatňuje estetická hlediska při návrzích na tvarování a dohotovování cukrářských výrobků.

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

Při navrhování ozdoby cukrářských výrobků žák bere v potaz dodržování požadovaných technologických postupů při její realizaci.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák dodržuje zásady bezpečné pracovní činnosti s používanými pomůckami a se zobrazovacími jednotkami (monitory).

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci prohlubují své dovednosti v souvislosti s budoucím uplatněním ve světě práce, prohlubují své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění a budování profesní kariéry.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Člověk a životní prostředí

Žáci dokážou vnímat esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí a využívat jejich motivu při vytváření vlastních návrhů.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyhledávali a dále zpracovávali informace prostřednictvím ICT, využívali počítač v samotné výuce i při přípravě na výuku.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Odborné kreslení souvisí s předmětem Technologie (estetické ztvárnění dohotovování cukrářských výrobků), Odborný výcvik (konkrétní realizace návrhů připravených ve vyučovacím předmětu) a Informační a komunikační technologie (využití ICT při tvorbě návrhů cukrářských ozdob a vyhledávání vzorů).

1. ročník

Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
 29-54-H/01 Cukrář
 střední vzdělání s výučním listem
 tříleté denní studium
 od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků – navrhne výrobek podle vlastní představivosti – vyjádří ozdobou účel výrobku – zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné – prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků – kreslí jednotahové linie/motivy dle vzoru – tvoří vlastní dekor – vhodně kombinuje barvy v dekoru – využije při zdobení různých ploch písmo – použije různé typy písma při zdobení daných cukrářských výrobků – navrhne jednoduchý barevně sladěný dekor – navrhne složitější dekor cukrářského výrobku – navrhne odpovídající tvar a ozdobu cukrářského výrobku pro danou příležitost – ozdobí cukrářský výrobek dle vlastního návrhu	1 Odborné kreslení – nácvik jednotahových linií volnou rukou – stylizační kresba – míchání barev, působení barev – nácvik písma – typy písma – dělení a zdobení jednotlivých ploch – prvky zdobení – účel výrobku, motivy – kompozice, barva, dekorativní řešení plochy – plastická modelace – práce v materiálu

Název vyučovacího předmětu:	Technologie			
ročník:	I	II	III	celkem
počet hodin:	2	2	2	6

Obecné cíle

Vyučovací předmět Technologie je teoretickým východiskem pro praktickou přípravu. Žáci získají potřebné vědomosti a dovednosti potřebné pro výrobu cukrářských výrobků a polotovarů. Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o výběru a správné úpravě a přípravě surovin, jejich využití při přípravě cukrářských výrobků, včetně dohotovení a estetického ztvárnění cukrářských výrobků. Nedílnou součástí předmětu je aplikace bezpečnostních a hygienických pravidel a předpisů v cukrářských provozovnách. Žáci se průběžně seznamují s novými poznatky a možnostmi využití nových typů surovin a technologií.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět umožňuje proniknout žákům do celé problematiky cukrářské výroby. Učivo zahrnuje veškerou tradiční a moderní cukrářskou výrobu, sleduje současné moderní trendy a jejich uplatnění v souladu požadavky racionální výživy. Rozvíjí zájem žáků o novinky v oboru a systematicky směřuje k dosažení jejich odborné způsobilosti. Ke zvýšení jejich odborných kompetencí přispívá práce s odbornou literaturou, samostatné vyhledávání nových informací žáky a jako významný doplněk i začleňování odborných exkurzí do výuky.

Pojetí výuky a metody vyučování

Výuka je založena především na výkladu, který je doplňován i jinými formami výuky, jako je diskuse, projekce, beseda, referáty, rešerše z odborné literatury a tisku. K výuce je využívána didaktická technika a didaktické pomůcky.

Praktické činnosti ve výuce předmětu se týkají zjm. senzorického hodnocení cukrářských výrobků včetně obalů, výpočtů energetických hodnot z údajů uvedených na obalu atd.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, aktivní přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů.

Způsoby hodnocení jsou:

- průběžné ústní zkoušení formou odborné diskuse,
- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- samostatné či skupinové referáty a prezentace žáků.

Výsledek hodnocení tvoří:

- kombinace slovního (motivačního) a numerického hodnocení,
- vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce,
- sebehodnocení žáka,
- výsledné hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci ve výuce pracují s přiměřeně náročnými texty, vyhledávají a zpracovávají informace, z výkladu si pořizují poznámky, hledají vhodné formy ke zpracování poznatků a jejich utřídění. Svým pozitivním přístupem k učení mají otevřenou cestu k dalšímu vzdělávání ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

Žáci porozumí zadání úkolu, získají informace potřebné k řešení problému a zhodnotí dosažený výsledek, spolupracují s ostatními a ověřují si správnost řešení.

Komunikativní kompetence

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Žáci dokáží formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně v písemném i ústním projevu. Ve svém projevu využívají odbornou terminologii a jsou schopni reprodukovat podstatné údaje z odborných textů či projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žáci účinně kooperují ve skupině, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jednájí v souladu s morálními hodnotami a zásadami společenského chování, chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci využívají znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i pro profesní rozvoj a následné pracovní uplatnění v daném oboru, znají práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Matematické kompetence

Žáci využívají znalostí matematických postupů a metod při výpočtech a při plánování konkrétní výroby a provádějí reálný odhad výsledku řešeného úkolu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových informací a pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím. Pracují s informacemi z různých zdrojů a posuzují jejich rozdílnou věrohodnost a kriticky přistupují k takto získaným informacím.

Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

Žáci vyberou pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky, definují technologické postupy a hygienické požadavky, uvedou vhodné postupy při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků, využívají marketingové přístupy při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků, popíší operativně technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmů a expedici surovin a hotových výrobků, definují zásady osobní hygieny a sanitace provozu, při přípravě receptur využívají nové poznatky z oboru.

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

Žáci znají požadavky na kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem, kontrolují dodržování technologických postupů, sledují kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků, zjišťují případné závady technologického procesu a samostatně řeší běžné problémy.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žáci znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence zvláště v potravinářských provozech; osvojují si zásady a návyky bezpečné

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, znají systém péče o zdraví pracujících.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

Žáci chápou kvalitu jako základ výkonu práce cukrář.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci zvažují význam a užitečnost cukrářské výroby, zohledňují při jejím posuzování vliv na životní prostředí a efektivní hospodaření.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Realizace spočívá ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. Předmět přispívá k formování hodnot a postojů žáků důležitých pro rozvoj demokratické společnosti.

Člověk a svět práce

Cílem předmětu je doplnit odborné znalosti a dovednosti žáka o znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Člověk a životní prostředí

Předmět přispívá k pochopení a osvojení principů odpovědného a šetrného nakládání s odpady, které vznikají při výrobě. Žáci chápou význam produkce kvalitních potravin, hospodaření s potravinami a uplatňují kritérium nejenom ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Mezipředmětové vztahy

Žáci využívají znalostí z hodin Technologie v Odborném výcviku při zhotovování cukrářských výrobků a naopak v Technologii zkušenosti z Odborného výcviku.

Dále využívají znalostí z předmětů Matematika (při technologických výpočtech), Základy přírodních věd, Potraviny a výživa, Suroviny a Stroje a zařízení. Získané znalosti aplikují v Odborném výcviku – totéž platí o výuce Odborného kreslení, která rozvíjí tvůrčí kreativitu žáků, vede je k přesnému a čistému grafickému projevu, rozvíjí jejich smysl pro harmonii barev a tvarů. Na předmět Technologie navazuje přímo při používání hmot, náplní, polev i zdobících prvků.

1. ročník

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí a objasní kritické body výroby konkrétního výrobku – uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami – definuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady osobní hygieny a hygieny a sanitace pracoviště potravinářského provozu	1 Hygiena – hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin – bezpečnost a ochrana zdraví při práci
– je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu zejména v cukrářské výrobě – uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě	2 Platné předpisy v potravinářském průmyslu
– vysvětlí význam a systém RTP a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby – vypočítá podle základní receptury potřebné množství surovin a polotovarů pro výrobu jednoduchých i kombinovaných výrobků	3 Rámcové technologické postupy (RTP) – pojem a význam RTP – přepočty a úprava RTP cukrářské výroby – přepočet surovin na počet výrobků – přepočty receptur na jednoduchý a kombinovaný výrobek
– vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby – provede technologické výpočty – uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě – zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě – zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobků a technologickém postupu a zdůvodní požadavky kladené na zpracovávané suroviny a přísady – objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin – rozlišuje různé druhy cukerných rozvarů – popíše podmínky přípravy cukerných rozvarů	4 Technologie – technologie základních druhů cukrářských výrobků – příprava cukerných rozvarů – příprava cukerných hmot Příprava náplní a polev Polevy – význam a rozdělení – úprava a příprava surovin před zpracováním – příprava polev - cukrové, žloutkové, bílkové, čokoládové, tukové, rosolové

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí a objasní kritické body výroby konkrétního výrobku – uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami – definuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady osobní hygieny a hygieny a sanitace pracoviště potravinářského provozu	1 Hygiena – hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin – bezpečnost a ochrana zdraví při práci
– uvede příklady použití jednotlivých druhů rozvarů – vysvětlí princip výroby a použití jednotlivých druhů hmot - karamelu, kuléru, fondánu, kandysu – objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin – zdůvodní význam a použití polev při dohotovování výrobků – charakterizuje vlastnosti jednotlivých polev – vysvětlí technologické postupy přípravy jednotlivých polev, uvede jejich význam – charakterizuje vady polev a možnosti jejich nápravy	
– zdůvodní význam a použití náplní – zvolí správné suroviny v závislosti na druhu náplně a výrobku a zdůvodní požadavky kladené na zpracovávané suroviny a přísady – vysvětlí hlediska, která musí náplně splňovat v rámci výživových hodnot a uvádí nové moderní trendy v této oblasti – vysvětlí technologické postupy přípravy jednotlivých druhů náplní, uvede jejich význam – charakterizuje vady náplní a možnosti jejich nápravy	Náplně – význam a rozdělení – úprava a příprava surovin před zpracováním – příprava náplní - náplně trvanlivé, trvanlivější, méně trvanlivé, pro rychlou spotřebu, na pečení – vady náplní a možnosti jejich odstranění
– charakterizuje jednotlivé druhy pevných těst	Příprava základních druhů cukrářských těst a hmot

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí a objasní kritické body výroby konkrétního výrobku – uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami – definuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady osobní hygieny a hygieny a sanitace pracoviště potravinářského provozu	1 Hygiena – hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin – bezpečnost a ochrana zdraví při práci
– zvolí vhodné suroviny a pomocné látky a zdůvodní požadavky kladené na zpracovávané suroviny a přísady – definuje technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pevných tukových těst při ruční i strojové výrobě – popíše tvarování pevných těst – vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení – charakterizuje vady těst a korpusů a popíše možnosti jejich nápravy – uvede postupy dohotovování výrobků z pevných těst, včetně estetického ztvárnění – specifikuje výrobky vhodné pro sortiment čajového pečiva	Pevná tuková těsta a výrobky – charakteristika a rozdělení těst – úprava a příprava surovin před zpracováním – příprava pevných tukových těst - linecké, , vaflové, křehké, slané těsto – tvarování výrobků – vady těst a korpusů – pečení výrobků – dohotovení výrobků – čajové pečivo z lineckého, vaflového, křehkého těsta
– charakterizuje jednotlivé druhy třených lineckých těst – zvolí vhodné suroviny a pomocné látky a zdůvodní požadavky kladené na zpracovávané suroviny a přísady – definuje technologický postup přípravy třeného lineckého těsta – popíše tvarování – vysvětlí systém pečení výrobků, stanoví teplotu a dobu pečení, vysvětlí změny probíhající při pečení – charakterizuje vady těst a korpusů a popíše možnosti jejich nápravy – uvede postupy dohotovování výrobků z lineckého třeného těsta, včetně estetického ztvárnění	Třené linecké těsto – charakteristika a rozdělení – úprava a příprava surovin před zpracováním – příprava třeného lineckého těsta – tvarování výrobků – vady těst a korpusů – pečení výrobků – dohotovení výrobků
	Pálená hmota a výrobky – charakteristika hmoty

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí a objasní kritické body výroby konkrétního výrobku – uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami – definuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady osobní hygieny a hygieny a sanitace pracoviště potravinářského provozu	1 Hygiena – hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin – bezpečnost a ochrana zdraví při práci
– zvolí vhodné suroviny a pomocné látky a zdůvodní požadavky kladené na zpracovávané suroviny a přísady – definuje technologický postup přípravy hmoty – popíše využití nových surovin a směsí při přípravě hmoty – popíše způsoby tvarování hmoty – stanoví teplotu a dobu pečení, vysvětlí změny probíhající při pečení – popíše vlastnosti hmoty a korpusů – charakterizuje vady těst a korpusů a popíše možnosti jejich nápravy – uvede postupy dohotovování výrobků z pálené hmoty	– úprava a příprava surovin před zpracováním – příprava pálené hmoty a její tvarování – příprava hmoty z instantních surovin a moučných směsí – vady hmoty a korpusů – pečení výrobků – výrobky z pálené hmoty a jejich dohotovení
– charakterizuje listové těsto a popíše jeho vlastnosti – zvolí vhodné suroviny a pomocné látky a zdůvodní požadavky kladené na zpracovávané suroviny a přísady – definuje technologický postup přípravy listového těsta – objasní výrobní postup přípravy chlazeného těsta – vysvětlí způsoby tvarování listových těst podle požadovaného výrobku – stanoví teplotu a dobu pečení, vysvětlí změny probíhající při pečení – charakterizuje vady těst a korpusů a popíše možnosti jejich nápravy – uvede postupy dohotovování výrobků z listových těst	Listové těsto a výrobky – charakteristika a vlastnosti listového těsta – úprava a příprava surovin před zpracováním – příprava a tvarování těsta – chlazená listová těsta – pečení – vady těsta a korpusů – výrobky z listového těsta a jejich dohotovení

2. ročník

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – charakterizuje různé druhy šlehaných hmot – vysvětlí zvláštnosti šlehaných hmot a objasní faktory ovlivňující šlehání – vybere vhodné suroviny, pomocné látky a popíše způsob jejich úpravy – definuje technologický postup přípravy, tvarování a pečení šlehaných hmot a popíše rozdíly v přípravě jednotlivých druhů šlehaných hmot, změny při pečení, zvolí vhodnou dobu a teplotu pečení – zvolí vhodné stroje pro přípravu hmot – vysvětlí význam nahřívání šlehaných hmot, jeho výhody i nevýhody – uvede výrobky ze šlehaných hmot a popíše jejich výrobu složení, dohotovování – charakterizuje vady jednotlivých šlehaných hmot a korpusů a popíše možnosti jejich nápravy – uvede možnosti použití RP a moučných směsí při výrobě šlehaných hmot a prostřednictvím odborné literatury a internetu sleduje novinky v této oblasti	1 Technologie Šlehané hmoty a výrobky – rozdělení a charakteristika – úprava a příprava surovin před zpracováním – lehké šlehané hmoty – příprava, tvarování, pečení, vady – výrobky z lehké šlehané hmoty – nahřívání šlehané hmoty - příprava, tvarování, pečení, vady – výrobky z nahřívání šlehané hmoty – šlehané hmoty s použitím RP a moučných směsí – těžké šlehané hmoty - příprava, tvarování, pečení, vady, dohotovování cukrářských výrobků – výrobky z těžkých šlehaných hmot – zvláštní druhy šlehaných hmot - příprava, tvarování, pečení, vady – výrobky ze zvláštních šlehaných hmot
– charakterizuje třeňé hmoty – zvolí vhodné suroviny a popíše způsob jejich úpravy – definuje technologický postup přípravy, tvarování třeňých hmot – objasní příčiny vzniku vad hmot a korpusů a popíše možnosti jejich nápravy – vysvětlí systém pečení výrobků, změny při pečení, zvolí vhodnou dobu a teplotu pečení – uvede výrobky z třeňých hmot a popíše jejich složení, dohotovování	Třeňé hmoty a výrobky – charakteristika třeňých hmot – úprava a příprava surovin před zpracováním – příprava, tvarování, pečení, vady – výrobky z třeňých hmot
– charakterizuje různé jádrové hmoty – zvolí vhodné suroviny a popíše způsob jejich úpravy	Jádrové hmoty a výrobky – charakteristika a rozdělení – úprava a příprava surovin před zpracováním

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– definuje technologický postup přípravy, tvarování a pečení jednotlivých jádrových hmot – objasní příčiny vzniku vad hmot a korpusů a popíše možnosti jejich nápravy – vysvětlí systém pečení výrobků, změny při pečení, zvolí vhodnou dobu a teplotu pečení – uvede výrobky z jádrových hmot a popíše jejich složení, dohotovování	– jádrová hmota – příprava, tvarování, pečení, vady, dohotovování cukrářských výrobků – hmota na jádrové kornoutky – hmota na kokosky – hmota na marokánky
– charakterizuje a rozlišuje různý sortiment čajového a pařížského pečiva – definuje technologický postup výroby, tvarování – vysvětlí systém pečení výrobků, změny při pečení, zvolí vhodnou dobu a teplotu pečení – popíše vhodné způsoby dohotovení včetně estetického ztvárnění jednotlivých druhů pečiva	Čajové a pařížské pečivo – charakteristika a rozdělení čajového pečiva – výroba čajového a pařížského pečiva – příprava, tvarování, pečení – dohotovování cukrářských výrobků
– vyjmenuje možné způsoby uchování smetany a její vlastnosti – definuje podmínky, při kterých dochází k tvorbě pěny – zvolí vhodné suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu náplně a technologickém postupu – vysvětlí postup výroby jednotlivých druhů smetanových náplní – uvede složení, výrobu a způsob dohotovení jednotlivých smetanových výrobků z různých druhů hmot a těst	Příprava náplní a plev Smetanové náplně a smetanové výrobky – vlastnosti smetany ke šlehání – vlivy působící na šlehatelnost – smetanové náplně vařené, nevařené – nové suroviny a přípravky používané při výrobě smetanových výrobků – dohotovení cukrářských výrobků smetanových
– vysvětlí možné způsoby zdobení cukrářských výrobků – odůvodní vhodnost použití různých typů ozdob včetně estetického ztvárnění – definuje výrobní postupy přípravy hmot určených k přípravě ozdob – vyhledá nové trendy	Cukrářské ozdoby a jejich využití při dohotovování a estetickém ztvárnění cukrářských výrobků – význam zdobení cukrářských výrobků – výroba ozdob – speciální ozdoby

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – popíše vlastnosti perníkového těsta – zdůvodní požadavky kladené na zpracovávané suroviny a přísady – objasní význam, vlastnosti a způsob přípravy invertního cukru – definuje technologické postupy přípravy, tvarování perníkových těst – vysvětlí systém pečení výrobků, změny při pečení, zvolí vhodnou dobu a teplotu pečení – objasní příčiny vzniku vad těst a korpusů a popíše možnosti jejich nápravy – popíše jednotlivé druhy sortimentu cukrářských a průmyslově vyráběných perníků	1 Technologie Medové a perníkové těsto, výrobky – charakteristika těsta – úprava a příprava surovin před zpracováním – výroba a vlastnosti invertního cukru – způsoby přípravy medových a perníkových těst – tvarování, pečení, vady těsta a korpusů – výrobky a jejich dohotovování
– charakterizuje vlastnosti kynutých těst – zdůvodní požadavky kladené na zpracovávané suroviny a přísady – rozlišuje a popíše různé způsoby přípravy kynutých těst – vysvětlí pojmy kynutí a přetučování – definuje technologický postup přípravy, tvarování kynutého a plundrového těsta, dohotovování výrobků včetně estetického ztvárnění – vysvětlí systém pečení výrobků, změny při pečení, zvolí vhodnou dobu a teplotu pečení – popíše jednotlivé druhy výrobků z kynutých těst a z plundrového těsta	Kynutá těsta a výrobky – charakteristika těst – úprava a příprava surovin před zpracováním – vedení kynutých těst – nepřímé, přímé – postup výroby kynutých těst – tvarování, pečení, vady těst a výrobků – výrobky z kynutých těst a jejich dohotovování – plundrové těsto a výrobky
– uvede hygienické požadavky pro výrobu a uchovávání zmrzlin – uvede rizika způsobená nedodržením hygienických předpisů – definuje požadavky kladené na zpracovávané suroviny a přísady – objasní způsob výroby a uchovávání – objasní příčiny vzniku vad zmrzlin a popíše možnosti jejich nápravy	Výroba zmrzlin – hygienické předpisy pro výrobu a uchovávání zmrzlin – úprava a příprava surovin před zpracováním – výroba zmrzlin – vady, příčiny, náprava

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– charakterizuje restaurační moučníky – vybere vhodné suroviny, pomocné látky a popíše způsob jejich úpravy (uplatňuje hledisko racionální výživy) – popíše technologické postupy ve všech fázích výroby základního sortimentu restauračních moučníků – uvede způsoby dohotovení jednotlivých moučníků a popíše moderní trendy a možnosti použití nových druhů surovin v této oblasti	Výroba restauračních moučníků – charakteristika a rozdělení – úprava a příprava surovin před zpracováním – technologické postupy výroby moučníků – dohotovování moučníků
– uvede důvody potřeby dietních výrobků pro různé skupiny spotřebitelů – definuje technologické způsoby přípravy jednotlivých výrobků	Dietní cukrářské výrobky – dietní výrobky – výrobky s nižší energetickou hodnotou
– popíše přípravu, pečení a tvarování oplatkových těst – uvede druhy náplní vhodných pro plnění oplatek – vyjmenuje sortiment cukrářských a průmyslových oplatkových výrobků	Oplatky – příprava a pečení oplatkových těst – úprava oplatek po upečení – tvarování, plnění
– uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě	Nové suroviny a technologické postupy v cukrářské výrobě
– uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků – objasní systém kontroly kritických bodů HACCP a vysvětlí jejich fungování v praxi – charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	2 Hodnocení jakosti výrobků – hodnocení jakosti výrobků – kritické body – systém kontroly HACCP – vady cukrářských výrobků
– uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků – charakterizuje změny při skladování cukrářských výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	3 Skladování a trvanlivost výrobků – uchování, skladování, trvanlivost cukrářských výrobků – zásady prodeje cukrářských výrobků

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků – uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici – vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků	

Název vyučovacího předmětu:	Odborný výcvik			
ročník:	I	II	III	celkem
počet hodin:	15	17,5	17,5	50

Obecné cíle

Cílem předmětu Odborný výcvik je osvojení pracovních dovedností a návyků potřebných k provádění samostatné nebo týmové práce vykonávané ve všech fázích technologického zpracování surovin na cukrářské polotovary a výrobky. Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat základní suroviny a doplňující přísady potřebné pro výrobu a dohotovení cukrářských výrobků. Získají manuální zručnost, jednotlivé činnosti provádí bezpečně, spolehlivě. Obsluhují jednotlivá výrobní zařízení, aplikují technologické výpočty při výrobě, posuzují kvalitu vstupních surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci dbají na dodržování technologické kázně za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků. Jsou schopni definovat a aplikovat zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a předpisy požární ochrany ve výrobě.

Charakteristika učiva

Odborný výcvik je integrujícím předmětem, doplňuje další odborné předměty, zejména Technologii, Suroviny, Stroje a zařízení a Odborné kreslení, a navazuje na ně. Žáci aplikují vědomosti získané v teoretických předmětech při praktických činnostech a osvojují si odborné dovednosti a návyky potřebné k vykonávání profesionálních činností v cukrářské výrobě. Učivo je zaměřeno na zvládnutí výroby základního i složitějšího sortimentu cukrářských výrobků, včetně finální úpravy a zdobení, v různých typech cukrářských provozoven.

Pojetí výuky a metody vyučování

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- samostatně zvládli základní i složitější výrobní postupy cukrářského sortimentu,
- dokázali se vyrovnat se záměnou surovin podle poptávky trhu a nabídky dodavatele,
- vypočítali podle základní receptury potřebné množství surovin a polotovarů pro výrobu,

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

- dodržovali zásady skladování surovin, polotovarů i hotových výrobků,
- dodržovali zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a předpisy požární ochrany v potravinářské výrobě,
- aktivně spolupracovali v pracovním kolektivu a své vědomosti uplatňovali v praxi a dovedli je obhájit.

Při vyučování jsou využívány tyto převážně aktivizující metody a formy výuky:

- metoda předvádění,
- cvičení,
- problémová metoda,
- dialog, diskuze,
- práce s odbornými texty.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Při hodnocení žáků jsou sledována tato kritéria hodnocení:

- vztah k práci a praktickým činnostem;
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa;
- manuální zručnost při ručním způsobu výroby;
- využití teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- kvalita výsledků činnosti;
- organizace práce, udržování pořádku;
- dodržování zásad BOZP;
- hospodárné využití surovin, materiálů, energie.

Výsledek hodnocení tvoří:

- kombinace slovního (motivačního) a numerického hodnocení;
- vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce;
- sebehodnocení žáka;
- výsledné hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci ve výuce pracují s přiměřeně náročnými texty, vyhledávají a zpracovávají informace, z výkladu si pořizují poznámky, hledají vhodné formy ke zpracování poznatků a jejich utřídění. Svým pozitivním přístupem k učení mají otevřenou cestu k dalšímu vzdělávání ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

Žáci samostatně řeší problémy, k jejich řešení volí vhodné prostředky a způsoby, spolupracují s ostatními a ověřují si správnost řešení.

Komunikativní kompetence

Žáci využívají odbornou terminologii zaměřenou zejména na problematiku cukrářské výroby.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, při zdůvodňování zvoleného pracovního postupu formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle. Naslouchají pozorně druhým a účastní se diskuze.

Personální a sociální kompetence

Žáci účinně kooperují ve skupině, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Jsou schopni přijímat i zprostředkované zkušenosti, hodnocení svých výsledků, radu i kritiku. Žáci pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jednají v souladu s morálními hodnotami a zásadami společenského chování, chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, o svém pracovním uplatnění, reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Žáci správně používají a převádějí běžné jednotky, používají pojmy kvantifikujícího charakteru, nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení v praxi. Aplikují získané znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru. Umí aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím. Dovedou vyhledat informace důležité pro pracovní rozvoj, jsou schopni získané informace aplikovat, interpretovat a využívat. Pracují s informacemi z různých zdrojů a posuzují jejich rozdílnou věrohodnost a kriticky přistupují k takto získaným informacím.

Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

Žáci vyberou pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky, dodržují technologické postupy a hygienické požadavky, vyrábějí, uchovávají, skladují cukrářské výrobky a vykonávají odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin, prokazují manuální zručnost při výrobě, uplatňují estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků, obsluhují a udržují potravinářské stroje a zařízení, využívají

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

marketinkové přístupy při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků, vedou operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků, dodržují zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu cukrárny, zařazují do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru.

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

Žáci hodnotí kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem, provádějí senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků, kontrolují dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků, zjišťují případné závady technologického procesu a samostatně řešit běžné problémy.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žáci chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojují si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Žáci chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržují stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady efektivně hospodaří s finančními prostředky, nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji praktických profesních dovedností umožňujících uplatnění na trhu práce i k rozvoji komunikativních dovedností v pracovním kolektivu. Žák je veden/a k samostatnému jednání a rozhodování a je podněcován k využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro budování profesní kariéry.

Občan v demokratické společnosti

Vyučovací předmět přispívá k formování hodnot a postojů žáků důležitých pro rozvoj demokratické společnosti. Použití aktivizujících metod a různých forem práce ve výuce je využito k rozvoji prosociálního chování žáků a k vytvoření přátelského klimatu v pracovní

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

skupině žáků. Žák je podněcován k spolupráci při vyučování mezi sebou i k spolupráci mezi žáky a učitelem.

Člověk a životní prostředí

Předmět přispívá k pochopení a osvojení principů odpovědného, šetrného a hospodárného nakládání se surovinovými i energetickými zdroji z hlediska ekonomického i ekologického. Žák dodržuje zásady osobní hygieny a hygieny pracoviště potravinářského provozu a zásady správného nakládání s odpady.

Mezipředmětové vztahy

Žák využívá znalostí z hodin Technologie při zhotovování cukrářských výrobků a naopak v Technologii zkušenosti z Odborného výcviku. Znalosti Matematiky uplatní při technologických výpočtech. Při praktických činnostech využije také teoretické poznatky z předmětu Stroje a zařízení a Suroviny.

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a PO, zásady osobní hygieny a hygieny pracoviště potravinářského provozu – obsluhuje, provádí běžnou údržbu a čistí stroje, pece a strojní zařízení v cukrářském provozu a při těchto činnostech postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci – řídí se protipožárním opatřením – uvede příklady bezpečnostních rizik event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – předchází úrazům a zná bezpečnostní rizika nejčastějších příčin úrazů – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení – základní ustanovení právních norem BOZP, PO
– rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů – dodržuje zásady osobní a provozní hygieny – provádí sanitaci provozu cukrářské výroby – zvolí vhodné stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby	2 Cukrářský provoz – charakteristika pracoviště – osobní a provozní hygiena, sanitace – obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu

Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
 29-54-H/01 Cukrář
 střední vzdělání s výučním listem
 tříleté denní studium
 od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– obsluhuje a seřizuje stroje a strojní zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy – provádí základní údržbu, čištění strojů, zařízení a pomůcek	
– efektivně hospodáří se surovinami a pomocnými látkami – přijímá a ukládá suroviny do skladu, kontroluje suroviny podle hmotnosti – volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin – hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování – normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozhodne časovou posloupnost jednotlivých činností – rozlišuje sortiment surovin ve skladě – obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin – přesně navažuje a odměřuje potřebné množství surovin – vhodně používá a převádí jednotky měrné soustavy – obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci přepravu a úpravu surovin	3 Příprava surovin – normování surovin – příjem a výdej surovin – výběr, příprava a úprava surovin – přejímka surovin - kvantitativní, kvalitativní – vážení surovin
– kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady – provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků – sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP) – dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	4 Hodnocení jakosti výrobků – hodnocení kvality výrobků – kritické body HACCP – kontrola systému
– připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely – zjišťuje hustotu cukerného rozvaru – vyrobí karamel, griliáš, kulér, kandys a fondán	5 Úprava cukru Cukerné rozvary a hmoty – vaření cukru, koncentrace cukerných rozvarů, určování hustoty – výroba griliáše, karamelu, kuléru, kandysu a fondánu
	6 Příprava náplní a polev

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– volí, upravuje a připravuje vhodné suroviny pro přípravu plev a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností – připraví základní druhy plev dle receptury – ochucuje případně přibarvuje plevy – volí, upravuje a připravuje vhodné suroviny pro přípravu náplní a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností – připraví základní druhy náplní dle receptury – ochucuje případně přibarvuje náplně – z cvičné hmoty stříká různé tvary hladkou a řezanou trubičkou – složí papírové kornoutky – kreslí různé ozdoby, nápisy, filigrány čokoládou – plní šablony čokoládou a vyrábí čokoládové ozdoby – využívá ozdobných šablon při výrobě čokoládových ozdob	Příprava plev – cukrové – čokoládové máčecí – želé – speciální – nové trendy Příprava náplní – náplně: trvanlivé, trvanlivější, méně trvanlivé, pro rychlou spotřebu a na pečení Cvičné práce z hmot na stříkání – stříkání hladkou a řezanou trubičkou – výroba papírových kornoutků – zdobení čokoládou - použití nových pomůcek a šablon při výrobě čokoládových ozdob
– volí, upravuje a připravuje vhodné suroviny pro přípravu pevných těst, pálené hmoty, listového těsta a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností – připravuje základní druhy pevných těst, pálenou hmotu, listové těsto dle receptury – určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot – určuje správný stupeň odležení těst a hmot – obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot	7 Příprava těst a hmot – pevná těsta: linecké, linecké třené, vaflové, křehké, slané – pálená hmota – listové těsto
– tvaruje ručně či strojově těsta, hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků – obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení – využívá klasické pece i moderní způsoby pečení – zvolí správný stupeň předehtání pece před pečením – volí vhodnou teplotu a dobu pečení – kontroluje průběh pečení	8 Tvarování a pečení výrobků – tvarování – pečení – manipulace

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

tříleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu:

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– určuje stupeň propečení výrobků – manipuluje s horkými upečenými korpusy	
– ručně prokrajuje a plní korpusy nebo – obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů – připravuje různé druhy ozdob – potahuje a dohotovuje výrobky – využívá estetických principů při zdobení	9 Plnění a dohotovení výrobků – prokrajování korpusů – plnění a slepování – příprava ozdob – dohotovení výrobků – potahování zdobení

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – dodržuje a realizuje v praxi zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a PO, zásady osobní hygieny a hygieny pracoviště potravinářského provozu – obsluhuje, provádí běžnou údržbu a čistí stroje, pece a strojní zařízení v cukrářském provozu a postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci – řídí se protipožárním opatřením – uvede příklady bezpečnostních rizik event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – předchází úrazům a zná bezpečnostní rizika nejčastějších příčin úrazů – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení – základní ustanovení právních norem BOZP, PO
– dodržuje zásady osobní a provozní hygieny – provádí sanitaci provozu cukrářské výroby – obsluhuje a seřizuje stroje a strojní zařízení, pece a ostatní tepelná zařízení	2 Cukrářský provoz – osobní a provozní hygiena, sanitace

Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
 29-54-H/01 Cukrář
 střední vzdělání s výučním listem
 tříleté denní studium
 od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
v cukrářském provozu v souladu s předpisy a pracovními postupy – provádí běžnou údržbu, čištění strojů, zařízení a pomůcek	– obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu
– volí, upravuje a připravuje vhodné suroviny pro přípravu šlehaných, jádrových a třených hmot a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností – připravuje základní druhy šlehaných, jádrových a třených hmot dle receptury – určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot – určuje správný stupeň odležení těst a hmot – obsluhuje běžné stroje a zařízení na šlehání, hnětení a mísení těst a hmot	3 Příprava těst a hmot – šlehané hmoty – třené hmoty – jádrové hmoty
– tvaruje ručně či strojově těsta, hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků – obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení – využívá klasické pece i moderní způsoby pečení – zvolí správný stupeň předehtání pece před pečením – volí vhodnou teplotu a dobu pečení – kontroluje průběh pečení – určuje stupeň propečení výrobků – manipuluje s horkými upečenými korpusy	4 Tvarování a pečení výrobků – tvarování – pečení – manipulace
– ručně prokrajuje a plní korpusy – obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů – připravuje různé druhy ozdob – potahuje a dohotovuje výrobky – využívá estetických principů při zdobení – vyrábí v daném časovém termínu cukrářské výrobky z uvedených těst a zároveň uplatňuje samostatně estetická hlediska při tvarování, dohotovení a zdobení cukrářských výrobků	5 Plnění a dohotovení výrobků – prokrajování korpusů – plnění a slepování – dohotovení výrobků – potahování, zdobení, estetická hlediska Příprava ozdob z různých druhů cukrářských hmot – z modelovací hmoty – karamelu – bílkové glazury – máslového krému z čokolád

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici – volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou – připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje – prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele	6 Skladování, uchovávání a odbyt výrobků – skladování a uchovávání výrobků – balení a etiketace výrobků – stroje a zařízení na balení a expedici – expedice a prodej výrobků – marketing cukrářských výrobků

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák/žákyně – dodržuje a realizuje v praxi zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a PO, zásady osobní hygieny a hygieny pracoviště potravinářského provozu – obsluhuje, provádí běžnou údržbu a čistí stroje, pece a strojní zařízení v cukrářském provozu a postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci – řídí se protipožárním opatřením – uvede příklady bezpečnostních rizik event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – předchází úrazům a zná bezpečnostní rizika nejčastějších příčin úrazů – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení – základní ustanovení právních norem BOZP, PO
– dodržuje zásady osobní a provozní hygieny – provádí sanitaci provozu cukrářské výroby – obsluhuje a seřizuje stroje a strojní zařízení, pece a ostatní tepelná zařízení v cukrářském provozu v souladu s předpisy	2 Cukrářský provoz – osobní a provozní hygiena, sanitace – obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář

29-54-H/01 Cukrář

střední vzdělání s výučním listem

tříleté denní studium

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– volí, upravuje a připravuje vhodné suroviny pro přípravu medového, kynutého a plundrového těsta a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností – připravuje základní druhy medového těsta, kynutých těst a plundrového těsta dle receptury – určuje správný stupeň vymísení a těst – určuje správný stupeň odležení těst – obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot	3 Příprava těst a hmot – medové těsto – kynuté těsto – plundrové těsto
– tvaruje ručně či strojově těsta pro široký sortiment cukrářských výrobků – obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení – využívá klasické pece i moderní způsoby pečení – zvolí správný stupeň předeheřtí pece před pečením – volí vhodnou teplotu a dobu pečení – kontroluje průběh pečení – určuje stupeň propečení výrobků – manipuluje s horkými upečenými korpusy	4 Tvarování a pečení výrobků – tvarování – pečení – manipulace
– ručně prokrajuje a plní korpusy – obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů – připravuje různé druhy ozdob – potahuje a dohotovuje výrobky – využívá estetických principů při zdobení – vyrábí a kompletuje cukrářské výrobky včetně estetického ztvárnění, příležitosti a místa konání – vypočítá jejich energetickou a výživovou hodnotu výrobku – vyrobí požadovaný druh vařeného moučníku – vyrobí smažený restaurační moučník – vyrobí pečený restaurační moučník – dohotoví požadovaný druh moučníku dle nových trendů a dodržuje jeho hmotnost	5 Plnění a dohotovení výrobků – prokrajování korpusů – plnění a slepování – příprava ozdob – dohotovení výrobků – potahování zdobení Výroba a kompletace cukrářských výrobků – stanovení energetické a výživové hodnoty Restaurační moučníky – vařené moučníky – smažené moučníky – pečené moučníky Dietní výrobky a nové trendy – dia výrobky

Název školního vzdělávacího programu:
 Kód a název oboru vzdělání:
 Stupeň poskytovaného vzdělání:
 Délka a forma studia:
 Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
 29-54-H/01 Cukrář
 střední vzdělání s výučním listem
 tříleté denní studium
 od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Výsledky vzdělávání	Učivo
– vyrobí vhodný cukrářský výrobek pro diabetiky, celiaky a osoby trpící nadváhou – využívá moderního trendu výživy při výrobě – používá nové suroviny – používá nové technologické postupy – při výrobě využívá lehce stravitelné suroviny	– výrobky pro bezlepkovou dietu – výrobky pro redukční dietu – používání nových surovin a technologií – zvyšování nutriční hodnoty výrobků
– připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je – uchovává zmrzliny – tvaruje je a případně zdobí – obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin – při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu	6 Výroba zmrzlin – příprava tekuté zmrzliny a její vychlazení – mrazení zmrzliny – uchování
– efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu – dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	7 Ochrana životního prostředí – surovinové zdroje – odpadové hospodářství
– vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků	8 Vedení předepsané evidence – provozní evidence

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

Základní materiální podmínky

- kmenové učebny pro třídy nebo skupiny žáků vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením (např. dataprojektory s plátnem, interaktivní tabule, informační nástěnky, vzdělávací mapy)
- 2 učebny pro výuku jazyků, 2 učebny výpočetní techniky (vybavené 15 a 20 žákovskými počítači), pracoviště pro odborný výcvik – školní cukrárna (výrobní dílna a prodejna) vybavené moderním zařízením (např. cukrářské pece, kuchyňské roboty), gastronomická učebna (posluchárna s audiovizuální technikou a nejmodernějším gastronomickým pracovištěm), laboratorní učebna pro přípravu pokrmů, tělocvična pro tělovýchovné aktivity, vybavená bezpečným povrchem, nářadím a náčiním,
- školní klub s wifi připojením sloužící k občerstvení a samostudiu žáků
- školní knihovna s přibližně 1300 svazky učebnic
- prostory pro uložení nářadí, materiálů a učebnic a jiných pomůcek, prostory pro přípravnou práci učitelů a učitelů odborného výcviku vybavené odpovídajícím úložným nábytkem (sborovna, kabinet odborných učitelů, kabinet pro učitele jazyků, kabinet správce sítě, kabinet tělesné výchovy, kabinet učitelů odborného výcviku, kancelář školní jídelny, sekretariát, ředitelna, 3 kanceláře zřizovatelů školy)
- prostory určené k osobní hygieně a k odkládání obuvi a oděvů (např. sociální zařízení na každém patře zvlášť pro dívky, chlapce a zaměstnance školy, šatny pro žáky v přízemí školy vybavené šatními skřínkami),
- archiv pro úschovu pedagogických dokumentů

Personální podmínky

Škola zajišťuje kvalitu vzdělávání pečlivým výběrem svých pedagogických zaměstnanců. Řídí se přitom zákonem o pedagogických pracovnících. Každý učitel prochází v daném školním roce dalším vzděláváním zaměřeným na zvyšování jeho odbornosti, popř. jeho dovedností v práci s výpočetní technikou.

Organizační podmínky

Jsou zajištěny požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání – vypracován školní řád, klasifikační řád, pracovní plán, vnitřní řád školní jídelny, plán ICT, organizační řád, vnitřní směrnice, plán výchovného poradce a školní metodik prevence. Je zabezpečen odborný výcvik na pracovištích ve škole, u právnických nebo fyzických osob – je vypracován provozní řád odborného výcviku, smlouvy se zástupci odloučených pracovišť.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Škola se řídí platnými právními předpisy, které přímo souvisejí se vzděláváním, zajišťuje odborný dohled a přímý dozor při praktickém vyučování.

Škola zajišťuje nezávadný stav objektu školy, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi

Prokazatelně upozorňuje a podrobně instruuje žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, seznamuje žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP (záznamy v zápisnících bezpečnosti práce, záznamy ve studijních průkazech).

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Škola chrání své žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy, a to v rámci prevence sociálně – patologických jevů.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je součástí života školy. Podněty, rady a požadavky sociálních partnerů poskytují škole cenné informace v oblasti profilu absolventa, učebního plánu, skladby předmětů a jejich obsahové náplně.

Podle platných právních předpisů byla ve škole zřízena Školská rada. Školskou radu tvoří 1 zástupce zřizovatele, 1 zástupce pedagogického sboru a 1 zástupce z řad rodičů našich nezletilých žáků nebo z řad zletilých žáků. Školská rada schvaluje řady týkající se provozu školy, výroční zprávy o činnosti školy a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Formou exkurzí a odborných přednášek probíhá spolupráce s Policií ČR a Městskou policií Pardubice, Úřadem práce Pardubice a dalšími.

Odborný výcvik se uskutečňuje ve školní cukrárně nebo na detašovaných střediscích sociálních partnerů, kterými jsou např:

Ja-Ja Pardubice	Ja-Ja Pardubice, s. r. o., Přerovská 536, Pardubice
Léčebné lázně Bohdaneč	Léčebné lázně Bohdaneč, a. s., Masarykovo náměstí, Lázně Bohdaneč
Globus	Globus a. s., Pardubice

Tento seznam je orientační a může být měněn a aktualizov

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Mezi další sociální partnery, se kterými škola úzce spolupracuje, patří:

Asociace hotelů a restaurací České republiky

Asociace ředitelů hotelových škol

Česká barmanská asociace

Asociace kuchařů a cukrářů ČR

Cech hostinských, hoteliérů, řezníků a uzenářů Pardubice

Univerzita Pardubice

Úřad práce Pardubice

Pedagogicko - psychologická poradna Pardubice

Městská policie Pardubice

Národní vzdělávací fond

Ekocentrum Paleta Pardubice

Goethe institut – Evropský spolkový dům

British council Pardubice

Tento seznam je orientační a může být měněn a aktualizován.

Název školního vzdělávacího programu:
Kód a název oboru vzdělání:
Stupeň poskytovaného vzdělání:
Délka a forma studia:
Platnost vzdělávacího programu:

Cukrář
29-54-H/01 Cukrář
střední vzdělání s výučním listem
tříleté denní studium
od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Příloha č. 1 – Přijímací řízení

Obor vzdělání: 29-54-H/01 Cukrář (denní forma)

Škola koná přijímací řízení v souladu s § 59-60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném

a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

1. kolo přijímacího řízení

1. Přijímací zkouška se nekoná.

2. Pro daný obor se vyžaduje posouzení zdravotní způsobilosti praktickým lékařem. Potvrzení se dokládá formou přílohy k přihlášce.

3. Hodnotí se výsledky vzdělávání za 1. pololetí posledního ročníku základní školy a 2. pololetí předposledního ročníku základní školy. Nelze hodnotit vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. V tomto případě bude duplicitně započítáno první pololetí posledního ročníku.

Pokud je žák z nějakého předmětu v 1. pololetí posledního ročníku základní školy nehodnocen, započte se známka z vysvědčení za druhé pololetí předposledního ročníku dvakrát.

Znalost českého jazyka uchazeče, který dle § 20 odstavec 4 školského zákona získal předchozí vzdělání ve škole mimo území ČR, na úrovni nezbytné pro vzdělávání, se ověří rozhovorem.

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace, mohou nahradit dokumenty čestným prohlášením. Znalost českého jazyka, na úrovni nezbytné pro vzdělávání, se u těchto cizinců ověří rozhovorem.

Termíny rozhovoru stanoví ředitelka školy a uchazeči o nich budou písemně informováni. Rozhovor probíhá před tříčlennou komisí, délka rozhovoru je 15 minut maximálně. Téma rozhovoru a bodové hodnocení bude zveřejněno na webových stránkách školy v sekci Pro uchazeče – Přijímací řízení od 1. 3. 2025. Rozhovor je komisí hodnocen škálou úspěš – neúspěš. Případné body se nezapočítávají do celkového hodnocení cizince.

Vyhodnocení průměrného prospěchu z předchozího vzdělávání		Vyhodnocení prospěchu v následujících vybraných předmětech z předchozího vzdělávání									
průměr	body	matematika		český jazyk (mateřský jazyk)		první cizí jazyk		občanská nauka		výtvarná výchova	
		hodnocení	body	hodnocení	body	hodnocení	body	hodnocení	body	hodnocení	body
1,0 - 1,50	4										
1,51 - 1,80	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
1,81 - 2,00	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2,01 - 2,20	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
nad 2,20	0	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1

Za každý snížený stupeň z chování budou odečteny 3 body.

Uchazeč může získat maximálně 48 bodů.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

V případě dosažení shodného celkového počtu bodů rozhodují o pořadí umístění uchazeče postupně následující kritéria:

- průměr známek z 1. pololetí posledního ročníku ZŠ.
- průměr známek z 2. pololetí předposledního ročníku ZŠ.
- dosažený počet bodů z českého jazyka
- dosažený počet bodů z matematiky
- pořadí naší školy a oboru na přihlášce ke studiu

Počet přijímaných uchazečů je 22 žáků.

Termíny nahlížení do spisu podle § 38 odst. 1 zákona č. 500/2004 (Správní řád), ve znění pozdějších předpisů, je možné po předchozí telefonické domluvě na sekretariátu školy (tel. 466 412 240) v době od 3. 3. 2025 do 5. 5. 2025 ve všední dny od 7:30 do 14:30 hodin. Účastníci řízení mají před vydáním konečného rozhodnutí možnost vyjádřit se k podkladům rozhodnutí dle § 36 správního řádu, a to od pondělí 12. do středy 14. 5. 2025 v době od 9:00 do 13:00 hodin v sekretariátu školy.

Odvolání lze podat do 3 pracovních dnů od zveřejnění výsledků přijímacího řízení, a to zejména proti procesnímu pochybení. Odvolání z důvodu naplněné kapacity oboru je bezpředmětné, neboť případné uvolněné místo není v souladu s ustanovením § 60 školského zákona v tomto kole již možné obsadit. Odvolání se podává ředitelce školy, která vydala napadené rozhodnutí. Odvolání nelze podat prostřednictvím elektronického systému DIPSY.

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Příloha č. 2 – Závěrečná zkouška

Závěrečná zkouška se opírá o platnou legislativu – tedy zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (školský zákon), vyhlášku č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem v platném znění a vyhlášku č. 36/2014 Sb. v platném znění.

Závěrečná zkouška se skládá: z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku.

Písemná zkouška obsahuje témata z odborných předmětů (technologie, suroviny, stroje a zařízení, odborné kreslení, ekonomika) dle jednotného zadání závěrečné zkoušky (JZZZ). Součástí této zkoušky jsou i témata z nákresů výrobků, výpočtu norem, ekonomiky. Ústní zkouška obsahuje témata z odborných předmětů (technologie, suroviny, stroje a zařízení) dle JZZZ. Součástí jsou i témata z Obecného přehledu ze světa práce dle JZZZ.

Praktická zkouška je komplexní zkouška z odborného výcviku. Její součástí je provedení úkolu ze Samostatné odborné práce (SOP) - zhotovení slavnostního výrobku (dortu), zhotovení specifického výrobku dle SOP, zhotovení vylosovaného cukrářského výrobku, obhajoba SOP a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti potravin a zásad bezpečnosti práce.

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání závěrečné zkoušky konají závěrečnou zkoušku v podmínkách stanovených v posudku školského poradenského zařízení. O této možnosti a jejích náležitostech poskytuje žákům informace výchovná poradkyně školy

Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Příloha č. 3 - Seznam použitých zkratk

BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
CD	Kompaktní disk
ČR	Česká republika
DVD	Digitální víceúčelový disk
EU	Evropská unie
HACCP	Hazard Analysis and Critical Control Points (analýza nebezpečí a kritické kontrolní body, v českém prostředí označován jako systém kritických bodů)
HDP	Hrubý domácí produkt
HNP	Hrubý národní produkt
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
JZZZ	Jednotné zadání závěrečných zkoušek
MFCH	Matematické, fyzikální a chemické (tabulky)
NSK	Národní soustava kvalifikací
OV	Odborný výcvik
PLPP	Plán pedagogické podpory
PO	Požární ochrana
RPSN	Roční procentní sazba nákladů
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘŠ	Ředitel školy
SOČ	Středoškolská odborná činnost
SOP	Samostatná odborná práce
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	Školní poradenské zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠZ	Školský zákon
TU	Třídní učitel
UPK	Úplné profesní kvalifikace
VP	Výchovný poradce
ZPV	Základy přírodních věd