

# K l a s i f i k a č n í ř á d

## Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### I. Úvodní ustanovení

1. Tento Klasifikační řád je vydán v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění, je nedílnou součástí Školního řádu a je platný a závazný pro všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu na Labské střední odborné škole a Středním odborném učilišti Pardubice, s. r. o.

### II. Obecné informace o hodnocení žáků

1. Pro účely hodnocení prospěchu žáků se školní rok dělí na pololetí a čtvrtletí.
2. Na konci každého pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí je žákovi vydán místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitelka školy (dále jen ŘŠ) pro jeho hodnocení náhradní termín do konce června. Nelze-li žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
5. Vzhledem k tomu, že učivo příslušného vyučovacího předmětu ve druhém pololetí navazuje na výstupy prvního pololetí, je nezbytné, aby žák, který úspěšně ukončí klasifikaci tohoto předmětu ve 2. pololetí, zvládl rovněž výstupy pololetí prvního. Takový žák je ústně i písemně vyzkoušen ve 2. pololetí též z učiva za 1. pololetí.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ŘŠ pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž je žák uvolněn, nebo mu jsou uznány ředitelkou školy z předchozího vzdělávání.
8. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ŘŠ. Opravná zkouška je vždy zkouškou komisionální a může být konána pouze jedna za den, viz Školní řád V/III. Termín komisionální zkoušky je vyvěšen na hlavní nástěnce školy a žák je povinen se o něm sám informovat.
9. Žák, který tuto zkoušku nevykoná úspěšně či se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ŘŠ rozhodnout o náhradním termínu jejího konání. Tento náhradní termín stanoví ŘŠ nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

10. Má-li zletilý žák či zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. či 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ŘŠ o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ŘŠ, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem či zákonným zástupcem nezletilého žáka. V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení těchto pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
11. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen. Pokud je žák uvolněn zčásti, je z činností, které vykonává, hodnocen a na vysvědčení se uvede známka.
12. Žáka nelze hodnotit, pokud k jeho hodnocení není dostatek podkladů, případně jeho absence (omluvená, neomluvená) přesáhne stanovenou hranici 30 % z odučených hodin daného předmětu za pololetí školního roku. V takovém případě je stanoveno pro každého žáka hodnocení v náhradním termínu (doplnění podkladů pro hodnocení) podle pravidel viz Školní řád V/II. Ředitelka školy určí zkoušejícího, který stanoví formu (písemnou, ústní, praktickou) a obsah hodnocení v náhradním termínu (rozsah ověřovaných výstupů). Při hodnocení zkoušející přihlíží k dosavadnímu hodnocení žáka. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o hodnocení v náhradním termínu informováni v systému škola on-line třídním učitelem. Termín zkoušky k doplnění hodnocení je vyvěšen rovněž na hlavní nástěnce školy.
13. Žák, který se intenzivně věnuje mimoškolní činnosti (sportovní a umělecká činnost) a jehož absence vzhledem k těmto aktivitám přesáhne stanovenou hranici 30 %, může být hodnocen na konci každého pololetí, pokud je k jeho hodnocení dostatek podkladů. Žák posledního ročníku, jehož absence přesáhne v 2. pololetí 30 % z odučených hodin, může být hodnocen, pokud je k jeho hodnocení dostatek podkladů a jeho žádosti o hodnocení vyhoví ředitelka školy.
14. Žáci předposledních ročníků jsou ve 2. pololetí povinni absolvovat 3 připouštěcí testy z každého zkušebního předmětu maturitní nebo závěrečné zkoušky. Aby byl žák z daného předmětu hodnocen stupněm 1 až 4, musí být splněna podmínka úspěšného složení minimálně 2 z 3 připouštěcích testů. Připouštěcí testy se nesmí psát dva v jednom dni. Hranice pro klasifikaci jednotlivých testů stanoví učitelé v rámci předmětových komisí a schvaluje je ředitelka školy. Poté o nich budou informováni žáci od učitelů zkušebních předmětů v průběhu měsíce září. V případě, že žák nesplní podmínku úspěšného splnění testů, bude hodnocen v předmětu na vysvědčení známkou nedostatečný.

### **III. Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení**

1. Hlavním cílem hodnocení za klasifikační období není pouze získání určitého počtu známek v daném předmětu, nýbrž i hodnocení žákovy aktivity, domácí přípravy, kultivovanosti projevu, schopnosti formulovat vlastní názor na určitý problém, schopnosti samostatně pracovat, využít získané poznatky v praxi apod. Výsledná klasifikace za klasifikační období není tedy aritmetickým průměrem.

Pedagogičtí pracovníci využívají při hodnocení žáků rovněž formativní hodnocení. Informují tak žáky o tom, co se naučili, co se ještě nenaučili a poradí jim, jak se učit dál. Žáci jsou zkoušeni průběžně v klasifikačním období, tj. pololetí, tak, aby žák měl za toto období v jednohodinovém předmětu nejméně 2 známky, v předmětu s vyšší hodinovou dotací nejméně 4 známky. Vyučující je povinen zajistit dostatečné množství známek do termínů klasifikačních porad, které se konají každé čtvrtletí.

2. Zkoušení se uskutečňuje ústní nebo písemnou formou. V konkrétních možných případech (specifické poruchy učení) je povinností vyučujícího zvolit takovou formu, aby žák nebyl znevýhodněn. Žáci mohou být zkoušeni ústní formou výhradně před spolužáky ve třídě či za účasti alespoň jednoho z kolegů učitele. Výjimkou je komisionální zkoušení dle vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění. Písemnou formou se rozumí písemné práce, k jejichž vypracování mají žáci zpravidla 1 hodinu, dále písemné práce menšího rozsahu, didaktické testy apod. V jednom dni lze psát nejvýše dvě hodinové práce (vyučovací hodina), jejich konání vyznačí vyučující včas do třídní knihy, aby si ostatní vyučující mohli naplánovat písemné práce na jiné termíny. Písemná práce, která má rozsah 1 vyučovací hodinu či větší (max. 90 min), by měla být ohlášena žákům zpravidla min. 24 hodin předem.
3. Pedagogičtí pracovníci využívají při hodnocení žáků kromě sumativního rovněž **formativní hodnocení**. Informují tak žáky o tom, co se naučili, co se ještě nenaučili a poradí jim, jak se učit dál. Cílem formativního hodnocení je zlepšení výsledků žáků, zlepšení pracovního klimatu ve třídě a naučit žáky přijímat hodnocení jako přirozenou součást života. Žák si uvědomí, v čem byl jeho výkon výborný, v čem byl nedokonalý a jak jej zlepšit. Žák se naučí přijímat hodnocení jinou osobou, hodnotit ostatní i sám sebe.
4. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
  - 1 – výborný
  - 2 – chvalitebný
  - 3 – dobrý
  - 4 – dostatečný
  - 5 – nedostatečný

5. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných a volitelných vyučovacích předmětech a nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů.

6. Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Žák je na konci 1. pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním,
- prospěl,
- neprospěl,
- nehodnocen.

Žák je na konci 2. pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním,
- prospěl,
- neprospěl.

**Žák prospěl s vyznamenáním**, nemá-li v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný, je ze všech předmětů hodnocen a průměrný prospěch nemá horší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

**Žák prospěl**, nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch horší než dostatečný a je ze všech předmětů klasifikován.

**Žák neprospěl**, je-li klasifikován v některém povinném či volitelném předmětu stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

**Žák je nehodnocen v prvním pololetí**, pokud ho není možné hodnotit z některého povinného či volitelného předmětu **na konci prvního pololetí** ani v náhradním termínu.

7. Záznamy klasifikace provádějí vyučující do svých klasifikačních záznamů a elektronického systému Škola OnLine.

#### **IV. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání v nástavbovém studiu**

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání v nástavbovém studiu oboru Podnikání je shodný jako u ostatních oborů vzdělávání.

#### **V. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

Ředitelka školy může podle ustanovení § 18 školského zákona s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek.

#### **VI. Klasifikace chování**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po konzultaci s vyučujícími a po projednání na pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci je dodržování pravidel stanovených Školním řádem.
3. Škola hodnotí žáky především za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.
4. Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:
  - a) 1 – velmi dobré

- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Ad a) žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu, má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Ad b) chování žáka není v souladu s pravidly chování a ustanoveními Školního řádu, žák se dopustil závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.

Ad c) chování žáka je v zásadním rozporu s pravidly slušného chování a Školním řádem, žák se dopustil velmi závažného porušení Školního řádu nebo se opakovaně dopouští závažných přestupků proti tomuto řádu.

5. Do nižší známky hodnocení chování se promítají zejména:

- pozdní příchody do školy,
- neomluvené hodiny,
- opakované neplnění žákovských povinností, nedodržování pravidel slušného chování,
- zdlouhavé omlouvání absence,
- neoznámení plánované absence třídnímu učiteli,
- kouření, požívání alkoholu nebo psychotropních látek ve škole či jejím areálu a v průběhu školních akcí.

## **VII. Společná ustanovení**

Postup do vyššího ročníku:

- a) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž je žák uvolněn.
- b) Přestupuje-li žák z jiné střední školy, ředitel školy po posouzení školního vzdělávacího programu předcházející školy rozhodne, zda a v jakém rozsahu bude žák konat rozdílové zkoušky.

## **VIII. Závěrečná ustanovení**

Klasifikační řád může být průběžně upravován s ohledem na vznik nových skutečností, které stávající znění neřeší.

Součástí klasifikačního řádu jsou kritéria stupňů prospěchu pro teoretickou výuku, pro odborný výcvik a pro tělesnou výchovu.

Klasifikační řád byl schválen školskou radou, projednán na pedagogické radě a nabývá účinnosti dnem 1. září 2023.



Ing. Radmila Kozohorská  
ředitelka školy

## **Kritéria stupňů prospěchu pro teoretickou výuku**

### **stupeň 1 (výborný)**

Žák bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad;

### **stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady;

### **stupeň 3 (dobrý)**

Žák probrané učivo předepsané učebními osnovami ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat pro osvojování nového učiva, v myšlení je mírně samostatný, při řešení úloh se dopouští chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty;

### **stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně; jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady;

### **stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí; jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

## **Kritéria stupňů prospěchu pro odborný výcvik**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně a uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržuje pracovní hygienu. Hospodárně využívá surovin, materiálu a energie. Udržuje výrobní zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci a pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržuje osobní a pracovní hygienu. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Výrobní zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žákův vztah k práci a praktickým činnostem je převážně kladný s menšími výkyvy. Za pomoci učitele odborného výcviku uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele odborného výcviku. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržuje osobní a pracovní hygienu. Na podněty učitele odborného výcviku je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie. Při obsluze a údržbě výrobních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji kontrolován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele odborného výcviku.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít jen za soustavné pomoci učitele odborného výcviku. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele odborného výcviku. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele odborného výcviku, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o osobní a pracovní hygienu. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. Vyskytující se překážky překonává jen s pomocí učitele odborného výcviku.



### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele odborného výcviku uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele odborného výcviku. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné a nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. Při obsluze a údržbě výrobního zařízení, pomůcek, přístrojů a měřidel má závažné nedostatky.

## **Kritéria stupňů prospěchu pro tělesnou výchovu**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák správně a plynule předvede jednotlivé cviky nebo jejich kombinace. Plní stanovené normy tělesné výkonnosti pro stupeň 1. Ovládá základní herní činnosti, kombinace i herní systémy ve sportovních hrách. Aktivně se zapojuje v hodinách tělesné výchovy.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák technicky správně předvede jednotlivá cvičení nebo jejich kombinace, ale ne vždy pohotově a přesně, s drobnými nedostatky. Plní stanovené normy tělesné výkonnosti pro stupeň 2. Celkově zvládá základní herní činnosti, kombinace i herní systémy ve sportovních hrách. Aktivně se zapojuje v hodinách tělesné výchovy.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák předvede jednotlivá cvičení nebo jejich kombinace s nedostatky a v pomalém tempu. Pro nácvik potřebuje zvýšený dohled a větší počet opakování. Plní stanovené normy tělesné výkonnosti pro stupeň 3. S problémy ovládá základní herní činnosti i kombinace ve sportovních hrách. Pro aktivní zapojení v hodinách tělesné výchovy potřebuje více motivovat.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák předvede jednotlivá cvičení nebo jejich kombinace s většími nedostatky a v pomalém tempu. Pro nácvik potřebuje nepřetržitý dohled a velký počet opakování. Plní stanovené normy tělesné výkonnosti pro stupeň 4. S většími problémy ovládá základní herní činnosti ve sportovních hrách. Pro aktivní zapojení v hodinách tělesné výchovy potřebuje neustále motivovat.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák nezvládá provádění jednotlivých cvičení nebo herních činností jednotlivce. Neplní stanovené normy tělesné výkonnosti ani pro stupeň 4. Nechce nebo se odmítá zapojovat do hodin tělesné výchovy.